«**Как поставить цель и сформулировать задачи НОД»**

**Отличие задач от целей:**Термины «задачи» и «цели» (или «конечные цели») часто употребляют в качестве синонимов, но на практике существует разница между этими понятиями. Цель – это желаемый, ожидаемый результат мероприятия. Когда говорят о целях, подразумевается общее предназначение. Это означает, что, в то время как «цель» может выражать ожидаемый исход, именно «задача» описывает то, каким образом и когда мы к нему придем. Задачи – это шаги по достижению поставленной цели. Из этого следует, что задачи необходимо формулировать достаточно четко и ясно, если мы хотим, чтобы наша деятельность была эффективной.

**Цель** мероприятия одна и выражена отглагольным существительным («формирование», «развитие», «обобщение», «закрепления»).

**Задачи**выражены глаголом неопределенной формы («формировать», «развивать», «закреплять»). То есть задачи формулируют для того, чтобы определить, что нужно сделать, чтобы прийти к поставленной цели. При этом задачи разделяются на следующие аспекты:

*Образовательные задачи:*предполагают формирование у воспитанников новых понятий и способов действий, системы научных знаний; должна быть максимально конкретной, наиболее проверяемой, самой очевидной и достижимой.

*Развивающие задачи:* предполагают развитие психических качеств и свойств, необходимыхв деятельности (логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, познавательные умения, умение анализировать, творческий подход и т.д.).

*Воспитательные задачи:* предполагают формирование у обучающихся определенных свойств личности и черт характера (патриотизм, чувства гордости, взаимовыручки, самостоятельность, бережливость, миролюбие и т.д.).

Задачи воспитания и развития могут повторяться из занятия в занятие, так как сформировать то или иное чувство или качество (патриотизм, внимание., мышление) за одно занятие невозможно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные | Развивающие | Воспитательные |
| Начальные представления | Закрепление |
| Познакомить с ....Дать начальные представления о ...Формировать умение/представление/навыкСоздавать условия для...Приобщать детей к ....Способствовать освоению/овладению... | Развивать представление/умение...Расширять представления о...Совершенствовать умение....Углублять знания о ...Закреплять умение/знание...Продолжать работу по совершенствованию/развитию навыков...Обогащать опыт/представленияАктуализировать представления...Тренировать/упражнять в ... | Формировать привычку/готовность...Способствовать развитию/желанию/стремлению...Создавать условия, способствующие.Обеспечить ситуации, способствующие развитию... | Воспитывать чуткое отношение к../... чувства/уважение к...Способствовать воспитанию...Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к ...Обеспечить условия для воспитания...Формировать негативное отношение к насилию/агрессии...Формировать позитивное отношение к...Содействовать процессу...Поддерживать традицию.. |

**При постановке цели и задач НОД  помните:**

* **Цель** всегда одна (начинается с существительного).
* **Задачи** должны носить триединый характер, т.е. должны включать *образовательную, развивающую*, *воспитательную* направленность. При этом самих задач может быть более трех.
* Формулирование **образовательных** задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола.
* Выбор нужного глагола зависит от того, какой характер НОД Вы планируете: по сообщению нового знания, тренировочный или итоговый.

**Образовательные  задачи**по сообщению нового знания:

*«****Актуализировать****знания детей о …»*

*«****Создать условия****для получения детьми знания о …»*

*«****Мотивировать****детей к самостоятельному изучению …»*

*«****Дать возможность****детям при помощи взрослого узнать о…»*

*«****Сформулировать****у детей потребность правильно употреблять в собственной речи притяжательные местоимения»*

**Образовательные  задачи**тренировочного и итогового характера:

*«****Актуализировать****знания детей о …»*

*«****Расширить знания****детей о … через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности»*

*«****Дать возможность****применить на практике полученные знания о…»*

*«****Закрепить****в самостоятельной деятельности умение …»*

**Развивающие** **задачи** направлены, как правило, на развитие     высших психических функций (мышление, память, воображение, внимание), общей, мелкой, артикуляционной моторики, компонентов речи (голос, ритм, темп, интонация), речевого дыхания.

    В зависимости от того, в какой степени у детей сформирована та функция, над которой Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола

* если функция не сформирована, то задача будет начинаться со слов *«формировать …», «начать работу по развитию…»*и т.д.
* если функция недостаточно сформирована, либо необходимо закрепить какой -либо навык, то -*«продолжать формировать…», «продолжать развивать …», «совершенствовать …»* и т.д.

**Воспитательные задачи**направлены, как правило, на развитие личностных качеств ребенка, его эмоционально – волевой сферы.

   В зависимости от того, в какой степени у детей сформировано то качество (свойство), над которым Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола:

* если качество (свойство) не сформировано, то задача будет начинаться со слов *«формировать …», «воспитывать …»* и т.д.
* если качество (свойство) недостаточно сформировано, либо необходимо его закрепить, то выбор глагола будет следующий *«продолжать формировать …», «продолжать воспитывать …», «совершенствовать …»*  и т.д.

**При планировании хода НОД помните:**

НОД должна включать в себя следующие основные этапы:

* организационный момент;
* актуализацию имеющихся знаний;
* сообщение цели НОД (в доступной для детей форме) для того, чтобы мотивировать детей активной деятельности в ходе образовательного процесса;
* сообщение нового знания, либо тренировка использования нового знания в собственной практической деятельности детей (в зависимости от характера НОД);
* итог НОД.

  Включение написанных физминуток в ход НОД *необязательно*, если в ходе НОД наблюдается постоянная смена видов деятельности.

**В ходе НОД помните:**

* В любой момент дети могут предложить Вам такую образовательную и развивающую ситуацию, которой нет в ВАШЕМ плане. Не упускайте ее. Вспомните пословицу «Ложка дорога к обеду» и не бойтесь отступить от конспекта! Знание, полученное в нужное время, усвоится детьми намного лучше.
* Не торопите детей с ответами!!!!! Держите паузу. Попробуйте переформулировать свой вопрос, потому что отсутствие детского ответа может быть из- за неправильно заданного вопроса, а не от незнания.
* Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да» или «нет». Это бессмысленно.
* Не спешите отвечать на детские вопросы. Попробуйте в ответ спросить его:*«А как ты думаешь?»*и внимательно выслушать предположение ребенка, а потом вместе с ним или с другими найти ответ на вопрос в различных источниках или проведя какой – либо эксперимент.
* Провоцируйте детей задавать вопросы, особенно на этапе фиксации затруднения в чем –то.*«Вы не знаете? А что же делать, когда чего – то не знаешь? («Можно спросить у кого – ни будь») Спросите меня!»*

**При подведении итога НОД помните:**

* Вопросы **не должны** быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия.6 *«Где мы были?», «Чем занимались?», «Кто приходил к нам в гости?»* и т.д.
* Используйте больше вопросов проблемного характера, типа *«Что позволило нам помочь зайчику?», «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодиться в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Какое задание больше всего понравилось? Почему?», «Что бы ты хотела сказать ребятам, Маша?», «Что нам нужно будет сделать в следующий раз?», «Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре?»* и т.д.
* Не хвалите каждый раз всех детей словами «*Вы все молодцы!».*Отмечайте конкретные заслуги КАЖДОГО ребенка:*«Дима, ты очень здорово придумал, как нам перейти через речку», «Мне было очень приятно видеть, как Полина и Саша договорились сами, кто первым будет рисовать», «Марина замечательно выполнила трудное задание…», «Порадовал сегодня Паша. Хоть у него не очень получилось справиться с заданием …, но он показал настоящий пример того, как нужно преодолевать трудности» и* т.д.

***Получайте удовольствие от общения с детьми и тогда***

***у Вас все обязательно получится!!!***