

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56 комбинированного вида»**

683023, г. Петропавловск-Камчатский, проспект Победы, 53, тел/ф. 29-56-10, mdou-56@pkgo.ru

ПРИНЯТ

решением педагогического совета

Протокол № 3 (116)

от 27.03.2025

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 56 комбинированного вида» за 2024 год.**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование образовательной организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56 комбинированного вида». Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад № 56»
Место нахождения и юридический адрес образовательной организации	683023, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, Проспект Победы д. 53.
Учредитель	Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа.
Учредительные документы	Постановление администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 28.12.2010 № 3586 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 комбинированного вида» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 комбинированного вида». Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 комбинированного вида», утверждённый приказом Департамента социального развития администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 20.05.2015 № 05-01-00-05/375 (с изменениями от 12.12.2016). Лицензия на осуществление образовательной деятельности – регистрационный № 2261 от 18 декабря 2015 года; срок действия – бессрочно.
Основная деятельность образовательной	Образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми

организации	
Информация о функционировании	Проектная мощность дошкольного учреждения – 236 ребёнка, фактическая наполняемость – 243 ребенка. В учреждении функционирует 11 возрастных групп: 8 групп имеют общеразвивающую направленность, 3 группы – комбинированную направленность. Все группы однородны по возрастному составу детей.
Режим работы	Понедельник-пятница с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Администрация образовательной организации	<u>Заведующий</u> - Журавлева Ирина Алексеевна служебный телефон: (8- 4122) 29-56-10 <u>Заместители:</u> 1) по воспитательно-методической работе – Лушниковна Светлана Анатольевна. служебный телефон: (8-4122) 29-56-28 2) по административно-хозяйственной части – Джавршян Асмик Амбарцумовна. служебный телефон: (8-4122) 29-56-28
Сайт образовательной организации	http://kamdetsad-56.ru
Электронный адрес	mdou-56@pkgo.ru

МАДОУ «Детский сад № 56» является муниципальным, некоммерческим образовательным учреждением, которое зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц. Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Учреждение было открыто в 1970 году. Это отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса в микрорайоне «Авангард» по проспекту Победы, д. 53. В ближайшем окружении – общеобразовательные организации: «Средняя школа № 45», «Средняя школа № 26», «Средняя школа № 36», «Начальная школа – детский сад № 52», дошкольные образовательные учреждения: «Детский сад № 7», «Детский сад № 17».

Общая площадь всех помещений здания – 1672,7 м² (в том числе площадь групповых помещений 1099,8 м², площадь музыкального/физкультурного зала 70 м²), площадь участка – 8271 м².

II. Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ «Детский сад № 56».

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МАДОУ «Детский сад № 56».

Наименование органа	Функции
Заведующий	– Осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации; – действует от имени образовательной организации, в том числе представляет ее интересы и совершает сделки от ее имени; – утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, ее годовую бухгалтерскую отчетность; – осуществляет подбор, прием на работу работников и распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников; – осуществляет иную деятельность, предусмотренную уставом учреждения.
Наблюдательный совет	Рассматривает: – предложения заведующего образовательной организацией о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с настоящим уставом образовательная организация не вправе распоряжаться самостоятельно; – предложения заведующего образовательной организацией о совершении крупных сделок; – предложения заведующего образовательной организацией о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; – предложения заведующего образовательной организацией о выборе кредитных организаций, в которых образовательная организация может открыть банковские счета; – вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности образовательной организации и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- | |
|--|
| – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 56» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется в соответствии с образовательной программой муниципального автономного дошкольного учреждения составленной на основе ФГОС и ФОПДО, с учетом санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Реализуемая в дошкольном учреждении программа направлена на обучение и воспитание ребенка как гражданина РФ, формирование его гражданской и культурной идентичности; приобщение к духовно-культурным, духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа; создание единого федерального образовательного пространства воспитания и детей от рождения до поступления в образовательную организацию.

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Образовательную организацию по состоянию на 31.12.2024 посещало 224 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В МАДОУ «Детский сад № 56» было сформировано 11 групп. Из них:

- группа раннего возраста – 16 детей;
- 2 первые младшие группы общеразвивающей направленности – 38 детей;
- 2 вторые младшие группы общеразвивающей направленности – 29 детей;
- 2 средние группы общеразвивающей направленности – 51 ребенок;
- старшая группа общеразвивающей направленности – 27 детей;
- старшая группа комбинированной направленности – 25 детей;
- 2 подготовительные группы комбинированной направленности – 37 детей.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей ежегодно проводится диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. Диагностика проводится 2 раза в год – в сентябре и мае.

Методы получения результатов диагностики:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

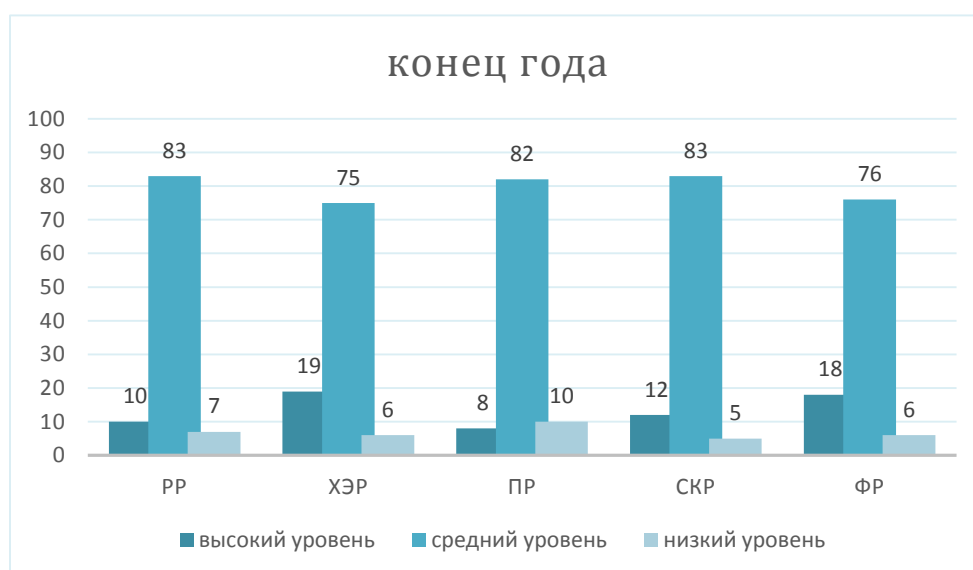
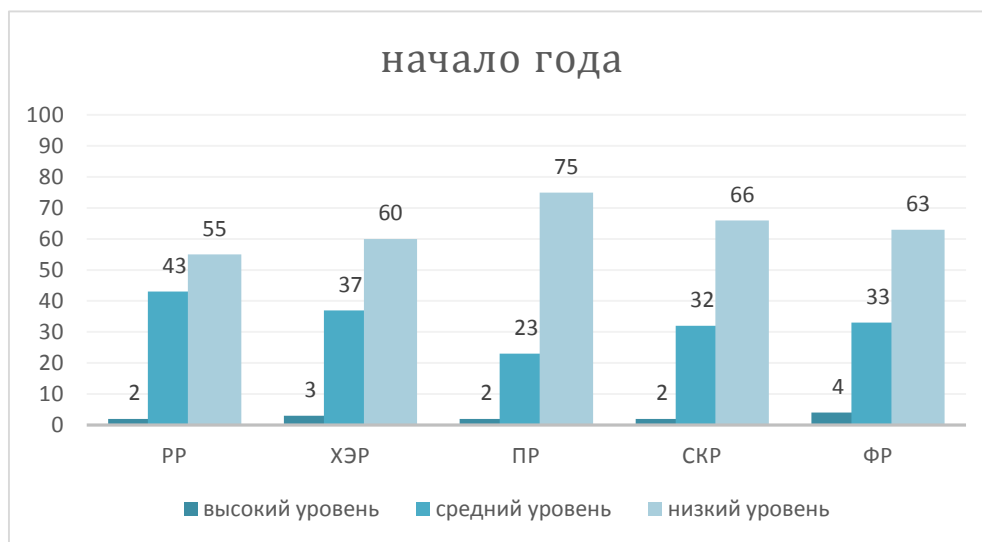
Диагностический инструментарий:

- протоколы наблюдений за детьми;
- вопросники;
- диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);

- продукты детской деятельности;
- диагностические карты для заполнения показателей.

Данные о результатах диагностики отражались в специальных диагностических картах по образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Динамика уровня освоения ОП ДО



Анализ мониторинга **детского развития** показал, что у дошкольников образовательного учреждения интегративные качества развиты в основном на среднем уровне.

уровень	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Высокий	+8	+16	+4	+10	+14

Средний	+40	+38	+59	-51	+43
Низкий	-50	-54	-65	-61	-57

Наиболее высокие результаты в динамике освоения программы наблюдаются в образовательной области «познавательное развитие», далее в области «художественно-эстетическое развитие» и «социально-коммуникативное развитие».

По диаграммам можно сделать вывод, что дети освоили образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились объединяться в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, владеют способами ролевого поведения; взаимодействуя со сверстниками, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжеты игр. Дети научились самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду; самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; самостоятельно готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. У детей вырос интерес к трудовой деятельности, они с желанием выполняли посильную работу и показали хорошие качественные результаты. В течение года детей учили ставить общие цели, планировать совместную работу.

Образовательную область «Речевое развитие» - воспитанники овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками, научились сопровождать речью игровые и бытовые действия, употреблять слова антонимы, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки. Но не все дети умеют выделять первый звук в слове. Дети научились называть любимые сказки, читать наизусть понравившиеся стихотворения, считалки. С удовольствием рассматривают иллюстрации в детских книгах, проявляют интерес к ним. Драматизируют с помощью воспитателя небольшие сказки или отрывки из них.

Анализируя особенности социально-коммуникативного развития воспитанников, необходимо отметить стабильные показатели по всем направлениям работы. Созданы условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе. Наблюдается развитие социального и эмоционального интеллекта детей, их эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Дошкольник усваивает элементы этикетного поведения, форм общения, имеет представление о своей половой принадлежности, проявляет чувства и эмоции, формируются социально-нравственные качества личности. В связи с этим, социальное развитие обеспечивает формирование общекультурных, физических, гендерных основ личности ребёнка, на базе которых формируются социально-нравственные качества: самооценка, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность. Формируется уважительное отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу, к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности, доводить начатое дело до конца. У детей сформированы первичные представления о труде взрослых. Формируются основы безопасного поведения в быту, социуме, на природе, а также готовность к взаимодействию со сверстниками. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. В сюжетно-ролевой игре эффективно воспитывается умение действовать сообща, воспитанники оказывают помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия. Дети учатся играть не рядом с

другими детьми, а вместе с ними, формируется умение слушать собеседника, решать конфликтные ситуации. Этот результат, достигнут за счёт оснащения предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализируя речевое развитие следует отметить, что основное внимание уделяется обогащению и пополнению активного словаря, формированию грамматического строя, произносительной стороны речи, связной речи в различных видах детской деятельности. У воспитанников формируется умение слышать, понимать речь, обогащаться словарный запас, развивается монологическая речь и интонационная её сторона, выразительность. Наблюдается обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Воспитанники знакомясь с книжной культурой, детской литературой, понимают на слух тексты различных жанров детской литературы. Формируется звуковая аналитико-синтетическая активность, развивается звуковая и интонационная культуры, фонематический слух. Педагоги обеспечивали возможность совершенствования звуковой культуры, образной стороны речи, на протяжении всего года знакомили с книжной культурой, детской литературой. Вместе с тем было выявлено, что дошкольники испытывают затруднения при составлении рассказов: описательных, из личного опыта, творческих. Как следствие, необходимо уделять особое внимание развитию монологической и диалогической речи – обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел, формированию средств и способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

В образовательной области «художественно-эстетическое развитие» достигнуты наиболее высокие результаты. Анализируя особенности художественно-эстетического развитие наблюдается формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Дошкольники активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном. В рисовании: не все правильно держат карандаш. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Анализируя особенности познавательного развития воспитанников наблюдается положительная динамика в развитии познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, развивается воображение и творческая активность. Познавательный материал постигается детьми на основе анализа, выявления существенных признаков. Воспитанники учатся сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости. Дошкольники умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Формируются познавательных действий, развивается воображения и творческая активности, первичные представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). У дошкольников формируются первичные представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Образовательный процесс направлен на развитие познавательных способностей у дошкольников и на их реализацию.

В группах создана атмосфера доброжелательности за счет введения добрых традиций жизни групп: совместных праздников, досугов, взаимопомощи и гостеприимства, что способствует развитию положительного отношения воспитанников к сверстникам и

взрослым, воспитанию уважения и терпимости независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, пола и поведенческого своеобразия, формированию умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Анализ результатов диагностики в образовательной области «социально-коммуникативное развитие» показал, что дошкольники проявляют готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками; обладают начальными знаниями о себе и социальном мире; способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Вместе с тем не проявляют инициативу и самостоятельность в игре, демонстрируют недостаточный уровень игровой деятельности: не способны к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре.

В образовательной области «художественно-эстетическое развитие» также достигнуты высокие результаты: дети способны адекватно проявлять свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; постепенно осваивают основные культурные способы художественной деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных ее видах. Диагностика показала, что у детей формируется интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

В образовательной области «познавательное развитие» достигнуты положительные результаты, воспитанники умеют задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Дошкольники начинают выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивают обобщающие понятия, способны решать простые задачи с опорой на наглядность; у них сформированы элементарные пространственные, математические представления. Вместе с тем динамика формирования логических операций, развитие любознательности, познавательных действий незначительная. Дети затрудняются оперировать существенными признаками, делать умозаключения.

Анализируя результаты диагностики, можно отметить, что уровень овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям на конец учебного года является удовлетворительным.

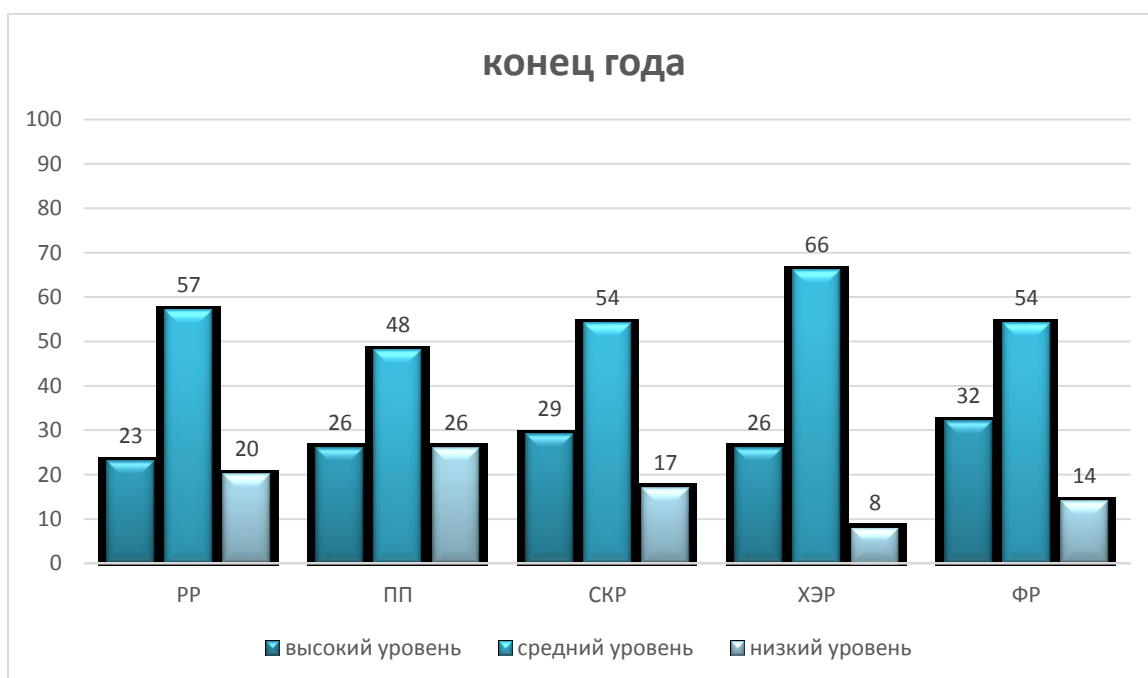
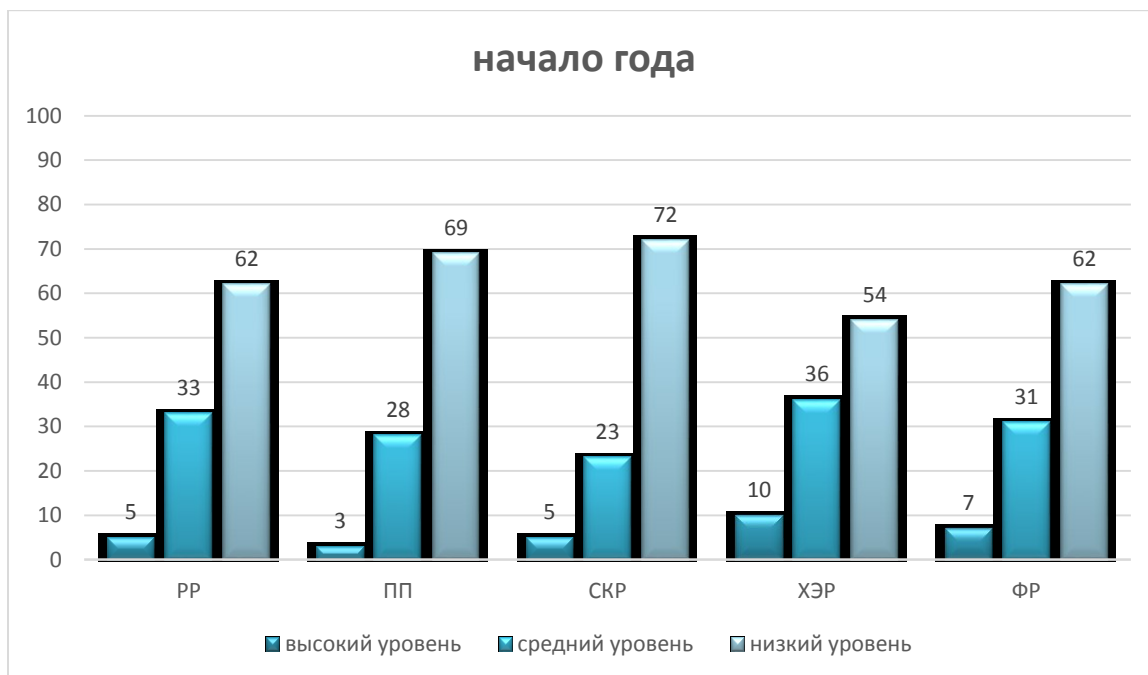
Выводы: Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДОО на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Рекомендации:

1. вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: познание (коммуникация), познание (ФЭМП), художественное творчество и развитию интегративных качеств «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «овладение средствами и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способность управлять своим поведением и планировать действия».

2. осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. Срок исполнения: систематично, в течение года.
3. при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Динамика уровня освоения АОП ДО



<i>уровень</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
Высокий	+23	+22	+24	+16	+25
Средний	+20	+24	+31	+30	+23
Низкий	-43	-42	-55	-46	-48

Анализ мониторинга **детского развития** показал, что у дошкольников образовательного учреждения интегративные качества развиты в основном на среднем уровне.

Наиболее высокие результаты в динамике освоения программы наблюдаются в образовательной области «познавательное развитие», далее в области «художественно-эстетическое развитие» и «социально-коммуникативное развитие».

Сравнение уровней освоения АООП ДО

По диаграммам можно сделать вывод, что дети освоили образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились объединяться в игре со сверстниками, могут принять на себя роль, владеют способами ролевого поведения; взаимодействуя со сверстниками, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжет. Дети научились самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; самостоятельно готовить занятия своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. У детей интерес к трудовой деятельности, они с желанием выполняли посильную работу и получили хорошие качественные результаты. В течение года детей учили ставить общие цели, планировать совместную работу.

Образовательную область «Речевое развитие» - воспитанники овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками, научились сопровождать речью игровые и бытовые действия, употреблять слова антонимы, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки. Но не все дети умеют выделять первый звук в слове. Дети научились называть любимые сказки, читать наизусть понравившиеся стихотворения, считалки. С удовольствием рассматривают иллюстрации в детских книгах, проявляют интерес к ним. Драматизируют с помощью воспитателя небольшие сказки или отрывки из них.

Анализируя особенности социально-коммуникативного развития воспитанников, необходимо отметить стабильные показатели по всем направлениям работы. Созданы условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе. Наблюдается развитие социального и эмоционального интеллекта детей, их эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Дошкольник усваивает элементы этикетного поведения, форм общения, имеет представление о своей половой принадлежности, проявляет чувства и эмоции, формируются социально-нравственные качества личности. В

связи с этим, социальное развитие обеспечивает формирование общекультурных, физических, гендерных основ личности ребёнка, на базе которых формируются социально-нравственные качества: самооценка, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность. Формируется уважительное отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу, к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности, доводить начатое дело до конца. У детей сформированы первичные представления о труде взрослых. Формируются основы безопасного поведения в быту, социуме, на природе, а также готовность к взаимодействию со сверстниками. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. В сюжетно-ролевой игре эффективно воспитывается умение действовать сообща, воспитанники оказывают помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия. Дети учатся играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними, формируется умение слушать собеседника, решать конфликтные ситуации.

Анализируя речевое развитие следует отметить, что основное внимание уделяется обогащению и пополнению активного словаря, формированию грамматического строя, произносительной стороны речи, связной речи в различных видах детской деятельности. У воспитанников формируется умение слышать, понимать речь, обогащаться словарный запас, развивается монологическая речь и интонационная её сторона, выразительность. Наблюдается обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Воспитанники знакомясь с книжной культурой, детской литературой, понимают на слух тексты различных жанров детской литературы. Формируется звуковая аналитико-синтетическая активность, развивается звуковая и интонационная культуры, фонематический слух. Педагоги обеспечивали возможность совершенствования звуковой культуры, образной стороны речи, на протяжении всего года знакомили с книжной культурой, детской литературой. Вместе с тем было выявлено, что дошкольники испытывают затруднения при составлении рассказов: описательных, из личного опыта, творческих. Как следствие, необходимо уделять особое внимание развитию монологической и диалогической речи – обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел, формированию средств и способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Анализируя особенности познавательного развития воспитанников наблюдается положительная динамика в развитии познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, развивается воображение и творческая активность. Познавательный материал постигается детьми на основе анализа, выявления существенных признаков. Воспитанники учатся сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости. Дошкольники умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Формируются познавательных действий, развивается воображения и творческая активности, первичные представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). У дошкольников формируются первичные представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Образовательный процесс направлен на развитие познавательных способностей у дошкольников и на их реализацию.

В группах создана атмосфера доброжелательности за счет введения добрых традиций жизни групп: совместных праздников, досугов, взаимопомощи и гостеприимства, что способствует развитию положительного отношения воспитанников к сверстникам и взрослым, воспитанию уважения и терпимости независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, пола и поведенческого своеобразия, формированию умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Анализ результатов диагностики в образовательной области «социально-коммуникативное развитие» показал, что дошкольники проявляют готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками; обладают начальными знаниями о себе и социальном мире; способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Вместе с тем не проявляют инициативу и самостоятельность в игре, демонстрируют недостаточный уровень игровой деятельности: не способны к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре.

Выводы: Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДОО на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Рекомендации:

1. вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: познание (коммуникация), познание (ФЭМП), художественное творчество и развитию интегративных качеств «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «овладение средствами и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способность управлять своим поведением и планировать действия».
2. осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. Срок исполнения: систематично, в течение года.
3. при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

IV. Анализ участия воспитанников в конкурсах

Педагоги и специалисты стараются раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, учитывая его индивидуальные и личностные особенности. Этому способствуют проходящие конкурсы разного уровня, в которых воспитанники смогли продемонстрировать свои творческие, а также интеллектуальные способности.

Участие воспитанников в мероприятиях за 2024 учебный год

1, 2 полугодие 2024 года (январь-декабрь)

конкурс	результат	уровень
Международный конкурс новогодних и зимних поделок «Волшебная мастерская Деда Мороза 2024».	<i>Диплом 2 место</i>	<i>международный</i>
Международный конкурс новогодних елок и елочных игрушек «Нарядная елка 2024».	<i>Диплом 3 место</i>	<i>международный</i>
Международный конкурс творческих работ «Красавица Весна 2024» Коллективная работа «Птицы в кормушке».	<i>Диплом 3 место</i>	<i>международный</i>
Международный, творческий конкурс поделок, рисунков и снежных фигур» «Снеговик из детской сказки» Снеговик - хранители новогодних сказок!».	<i>Диплом 3 место: Коллективная работа.</i>	<i>международный</i>
Международный творческий конкурс. «Путешествие в зимний лес» Лесная – Красавица!	<i>Диплом 2 место: Коллективная работа.</i>	<i>международный</i>
Всероссийский конкурс патриотического творчества ко Дню защитника Отечества «На страже мира и добра!»	<i>Диплом 3 Место</i>	<i>всероссийский</i>
Участие в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» 2023/2024 тур «Тайны живой Природы».	<i>Дипломы участников</i>	<i>международный</i>
Международный конкурс творческих работ «Красавица Весна 2024»	<i>Диплом 3 место: Коллективная работа</i>	<i>международный</i>
Международный конкурс творческих работ «8 марта- день весны и красоты»	<i>Диплом 2 место Коллективная работа</i>	<i>международный</i>
Принявшие участие в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» по Петропавловску-Камчатскому городскому округу в рамках акции «Крошка-ГТОшка».	<i>Дети 18 детей</i>	<i>городской</i>
Всероссийский конкурс патриотического творчества ко Дню защитника Отечества «На страже мира и добра!»	<i>Диплом 2 место</i>	<i>всероссийский</i>

Международный конкурс Декоративно-прикладного творчества «Цветочное панно»	<i>Диплом 1 место</i>	<i>международный</i>
Международная интернет -викторина по русскому языку для дошкольников	<i>Диплом 1 место</i>	<i>международный</i>
Всероссийская интернет – олимпиада по сказке Чуковского «Тараканище»	<i>Диплом 2 место</i>	<i>всероссийский</i>
Всероссийская интернет –викторина по сказке «Теремок»	<i>Диплом 1 место</i>	<i>всероссийский</i>
Международный творческий конкурс «Космос зовёт».	<i>Диплом 1 место: Коллективная работа</i>	<i>международный</i>
Международный конкурс творческих работ «Красавица весна 2024».	<i>Лауреат</i>	<i>международный</i>
Всероссийская онлайн – олимпиада Перечитывая сказки А.С. Пушкина.	<i>Диплом 1 место</i>	<i>всероссийский</i>
Всероссийский патриотический конкурс, посвященный 9 мая «Они сражались за Родину!» Работа: Полу объёмная аппликация «открытка к 9 мая»	<i>Диплом 3 место</i>	<i>всероссийский</i>
Всероссийский патриотический конкурс, посвященный 9 мая «Они сражались за Родину!» Работа: объёмное конструирование с элементами рисования «Салют над городом».	<i>Диплом 2 место</i>	<i>всероссийский</i>
Всероссийский творческий конкурс «Никто не забыт и ни что не забыто».	<i>Диплом Лауреата 1 степени коллективная работа</i>	<i>всероссийский</i>
Шашечный турнир среди образовательных организаций 7-ого избирательного округа.	<i>Диплом 4 место</i>	<i>районный</i>
Всероссийский творческий конкурс «Настала осень золотая».	<i>Диплом Лауреата 2 степени</i>	<i>всероссийский</i>
Международный конкурс творческих работ «Воспоминания о лете».	<i>Диплом Лауреата 3 степени</i>	<i>международный</i>
Всероссийский творческий конкурс «Настала осень золотая».	<i>Диплом лауреат II степени. Коллективная работа Диплом лауреат I степени.</i>	<i>всероссийский</i>
Международный конкурс творческих работ «Воспоминание о лете».	<i>Диплом II степени. Коллективная работа</i>	<i>международный</i>
Всероссийский творческий конкурс «Осенняя сказка».	<i>Диплом лауреат III степени</i>	<i>всероссийский</i>
Всероссийский творческий конкурс «Осенняя сказка».	<i>Диплом лауреат III степени</i>	<i>всероссийский</i>
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса».	<i>Диплом I степени. Диплом II степени</i>	<i>международный</i>
Международный конкурс «Мастерская осенних поделок» на портале «Парад талантов России».	<i>Диплом победителя 1 место 2участника</i>	<i>международный</i>

Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, Осень! В гости просим!»	<i>Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени</i>	<i>международный</i>
Международный конкурс творческих работ «Весь мир начинается с мамы!» посвященный Дню матери в России.	<i>Диплом I место Диплом III место Диплом II место</i>	<i>международный</i>
Всероссийская патриотическая викторина «Государственные символы России». Образовательный онлайн-проект STUDY LIFE.	<i>Диплом I место</i>	<i>всероссийский</i>
Всероссийский конкурс «Что нам осень принесла».	<i>Диплом I место Коллективная работа</i>	<i>всероссийский</i>
Международный конкурс «Я могу...» (конкурс талантов для детей с ОВЗ).	<i>Диплом II место</i>	<i>международный</i>
Краевой конкурс рисунка «Обитатели камчатских морей».	<i>Диплом участника</i>	<i>краевой</i>
Всероссийский конкурс: Рождественские фантазии.	<i>Диплом I место</i>	<i>всероссийский</i>
Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, чудесная Зимушка!» .	<i>Диплом I место</i>	<i>международный</i>
Международный конкурс: «Волшебный Новый год!».	<i>Диплом I место Коллективная работа</i>	<i>международный</i>
Всероссийский творческий конкурс «Волшебница Зима нам радость принесла!» на портале «Одаренность».	<i>Диплом лауреата I степени</i>	<i>всероссийский</i>
Всероссийский конкурс «Мой Ямал».	<i>Диплом I место</i>	<i>всероссийский</i>
Всероссийский детский конкурс зимних и новогодних поделок «Зимние фантазии».	<i>Диплом лауреата I степени</i>	<i>всероссийский</i>
Международный конкурс творческих работ «Весь мир начинается с мамы!» посвященный Дню матери в России.	<i>Диплом II место Диплом I место Коллективная работа</i>	<i>международный</i>
Краевой интеллектуальный марафон «Дошкольник-2024». Краевое государственное учреждение дополнительного образования «Региональный центр «Восход».	<i>Диплом призера Диплом участника</i>	<i>краевой</i>
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России».	<i>Диплом I место-2</i>	<i>всероссийский</i>
Региональный конкурс «День рождения снеговика» на портале «Изумрудный город».	<i>Диплом II место</i>	<i>региональный</i>
Международный конкурс детского творчества «Дед Мороз»-волшебник детства!».	<i>Диплом лауреата</i>	<i>международный</i>
Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, чудесная Зимушка!».	<i>Диплом II место</i>	<i>международный</i>
Международный конкурс «Декабрьская сказка».	<i>Диплом I место</i>	<i>международный</i>

Региональный конкурс дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей, детей и родителей «День рождения снеговика».	<i>Диплом II место</i>	<i>региональный</i>
Всероссийский конкурс «Зимняя сказка в окошке».	<i>Диплом I место Коллективная работа</i>	<i>всероссийский</i>
Международный конкурс «Весь мир начинается с мамы!».	<i>Диплом III место Коллективная работа</i>	<i>международный</i>
Международный конкурс «декабрьская сказка».	<i>Диплом I место</i>	<i>международный</i>
Международный конкурс «Декабрьская сказка».	<i>Диплом I место Коллективная работа</i>	<i>международный</i>
Международный конкурс «Елочка-красавица» своими руками.	<i>Диплом I место</i>	<i>международный</i>
Всероссийский конкурс Рождественские фантазии (конкурс поделок).	<i>Диплом I место</i>	<i>всероссийский</i>
Международный конкурс творческих работ «Здравствуй чудесная Зимушка!».	<i>Диплом I место</i>	<i>международный</i>
Всероссийский конкурс рисунков «Снежная сказка».	<i>Диплом I место</i>	<i>всероссийский</i>
Всероссийский детский конкурс зимних и новогодних поделок «Зимние фантазии».	<i>Диплом I место</i>	<i>всероссийский</i>
Всероссийский творческий конкурс «волшебница зима нам радость принесла».	<i>Диплом I место</i>	<i>всероссийский</i>
Международный конкурс творческих работ «Весь мир начинается с мамы!» посвящённый дню матери.	<i>Диплом III место Коллективная работа</i>	<i>международный</i>
Всероссийский конкурс «Лучшая новогодняя поделка».	<i>Диплом I место- 7победителей Диплом II место</i>	<i>всероссийский</i>

V. Анализ кадрового обеспечения

Должность	Заведующий, Заместитель заведующей	Воспитатели	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физ. культуре	ИТОГО	
								КОЛ-ВО	
Образование									
Высшее	3	13	2	1	1	1		21	
Среднее специальное		11				1	1	13	
Стаж работы									
До 5 лет		7					1	8	
От 5 до 10 лет		5				1		6	
От 10 до 15 лет		3				1		4	
От 15 до 20 лет	2	5	1	1				9	
Свыше 20 лет	1	4	1		1			7	
Квалификационная категория									
Высшая		4		1				5	
Первая		13	2				1	16	
Соответствие	1	7			1	2		11	

Система повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогических работников Учреждения основывается на нескольких составляющих:

- деятельность педагогов по самообразованию;
- участие в методических мероприятиях (консультации, педсоветы, семинары, открытые просмотры, методические выставки, педагогические консилиумы, мастер-классы, педагогические тренинги, деловые игры);
- посещение курсов повышения квалификации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2024 учебном году педагогические работники прошли обучение на курсах повышения квалификации:

ФИО	Должность	Тема
Демченко Вера Сергеевна	Учитель-логопед	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч., 2021. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 ч., 2021. Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста), 15ч., 2022.
Кароян Мелине Норайровна	Музыкальный руководитель	Оказание первой помощи, 16ч. 2021. Обеспечение санитарно-эпидемиологических

		требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч., 2021. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. Новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 ч., 2021. Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР), 108 ч, 2021. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72 ч., 2022. Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО, 72 ч., 2022.
Лушникова Светлана Анатольевна	Учитель-дефектолог	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. Новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 ч., 2021. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч., 2021. Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста), 15, час, 2022. Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года педагога и наставника. Педагогические инициативы и мероприятия Минпросвещения 2023, 144 час.
Маньков Павел Вячеславович	Инструктор по физической культуре	Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ по предмету "Физическая культура", 36 ч., 2021. Оказание первой помощи, 16ч., 2021. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч., 2021. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. Новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 ч., 2021. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, 180 ч., 2021.
Федорова Анастасия Ивановна	Учитель-логопед	Использование веб-сервисов как площадки для коллабораций и коммуникации при организации дистанционного взаимодействия, 36 ч., 2021. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч., 2021. Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 ч., 2021.

		Основы здорового питания (дня детей дошкольного возраста), 15 ч., 2022. Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36 час, 2022. Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года педагога и наставника. Педагогические инициативы и мероприятия Минпросвещения 2023, 144 час, 2023.
Богоявленская Юлия Эдуардовна	Воспитатель	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. Новой коронавирусной инфекции (COVID19), 36 ч., 2021. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч., 2021. Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023", 144 час, 2023 Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72 час, 2023.
Болурова Айша Таирбековна	Воспитатель	ФГОС ДО применение игровых практик для современного развития, 72ч., 2022. Навыки оказания первой помощи образовательных организаций, 36ч., 2022. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в условиях ОО ДО и семье, 46ч.,2022. Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста), 15ч., 2022. Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023", 144 час, 2023 Воспитатель в дошкольном образовании: инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС ДО", 72 час, 2023.
Бортник Людмила Валерьевна	Воспитатель	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., 2021. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 ч., 2021. Принятие мер по противодействию коррупции в государственных и муниципальных учреждениях, 30 час, 2023. Заместитель руководителя ГО организации, 36 час, 2023. Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте

		новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023", 144 час, 2023. Образовательная деятельность в условиях единого образовательного пространства дошкольного образования, 24 час, 2023. Повышение квалификации руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях, 18 час, 2023.
Дацкевич Анастасия Сергеевна	Воспитатель	Адаптация детей раннего возраста к детскому саду, 144 час, 2023. Технологии развития мелкой моторики и функциональности рук у детей дошкольного возраста, 44 час, 2023. Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023", 144 час, 2023.
Джалилова Элвира Агамуратовна	Воспитатель	Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО, 108ч., 2022. Адаптация детей раннего возраста к детскому саду, 72 ч., 2022. Технологии развития мелкой моторики и функциональности рук у детей дошкольного возраста, 44 час, 2023. Развитие речи детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО, 48 час, 2023. Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023", 144 час, 2023.
Кроитор Екатерина Владимировна	Воспитатель	Оказание первой помощи, 16 час, 2021 г. Современные методы организации детской игры в ДОУ, 36ч., 2022. Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО, 72ч., 2022. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО, 108ч., 2022 Применение информационно-коммуникационных (ИКГ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО, 72ч., 2022.
Кутдусова Ирина Ильшатовна	Воспитатель	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72 ч., 2021. Оказание первой помощи, 16 ч., 2021. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч.,

		2021. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 ч., 2021. Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста, 15ч., 2022.
Малофеева Софья Дмитриевна	Воспитатель	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч., 2021. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. Новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 ч., 2021. Оказание первой помощи, 16 ч., 2021. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 72 ч., 2021. Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, 72 ч., 2021. Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста, 72 ч., 2021. Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста, 15ч., 2022. Эмоциональные нарушения у детей дошкольного возраста Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы, 144 ч., 2022. Специфика художественно-изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, 108ч., 2022.
Мишина Татьяна Юрьевна	Воспитатель	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 ч., 2021. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч., 2021.
Молчанова Надежда Александровна	Воспитатель	Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ, 144 ч., 2021. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч., 2021. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 ч., 2021. Роль этнорегионального компонента образования в сохранении и развитии этнокультурной идентичности коренных малочисленных народов Севера, 36 ч., 2022. Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста, 15ч., 2022.
Мурзина Наталья Евгеньевна	Воспитатель	Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями

		здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 108 ч., 2021. Оказание первой помощи, 16 ч., 2021. Основы компьютерной грамотности как условие формирования цифровых компетенций педагога, 36 ч., 2021. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 ч., 2021. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч., 2021. Содержание и условия образования детей от 2 месяцев до 3 лет в дошкольной образовательной организации", 108 ч., 2021. Использование элементов театральной деятельности в ДОУ", 36 ч., 2021. Использование игровых технологий в развитии и обучении, 36ч., 2022. Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации, 72 ч., 2022. Воспитатель в дошкольном образовании инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС ДО", 200 ч. 2022. Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста), 15ч., 2022.
Муродова Зайнура Абдужаборовна	Воспитатель	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., 2021. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч., 2021. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. новой коронавирусной инфекции (COVID19), 36 ч., 2021.
Раджабова Фарида Кадировна	Воспитатель	Оказание первой помощи, 16 ч., 2021. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 ч., 2021. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч., 2021. Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, 144 ч., 2021. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС, 108 ч., 2021. Основы компьютерной грамотности как фактор развития цифровых компетенций педагога, 36ч., 2022.

		ФГОС ДО применение игровых практик для современного развития детей, 72ч., 2022. Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста), 15ч., 2022.
Сизикова Наталья Николаевна		Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста, 46 ч., 2021. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 ч., 2021. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч., 2021. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., 2021. Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста), 15ч., 2022. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника, 26 ч., 2022. Оформление текстовых документов в Microsoft Word 2010 в соответствии ГОСТ 7 32, 26 ч., 2022. □ Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36ч., 2022.
Фролова Инна Вячеславовна		Оказание первой помощи, 16 ч., 2021. Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, 144 ч., 2021. Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ, 144 ч., 2021. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч., 2021. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 ч., 2021. Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО, 16 ч., 2021. Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста), 15ч., 2022.
Черевако Ольга Адамовна		Оказание первой помощи, 16 ч., 2021. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., 2021. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 ч., 2021. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч., 2021.

		Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста), 15ч., 2022.
Шайдурова Елена Елтевна		Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО", 108 ч., 2021. Оказание первой доврачебной помощи детям и взрослым, 36 ч., 2021. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч, 2021. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 ч., 2021. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО, 108ч., 2022. Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста), 15ч., 2022.
Шибанова Янина Валерьевна		Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 ч., 2021. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч., 2021. Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС, 108 ч., 2021. Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, 72 ч., 2021. Деятельность старшего воспитателя по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО, 72ч. 2022. Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста), 15ч., 2022.
Яковенко Людмила Александровна		Психологические аспекты образовательной деятельности, 50 ч., 2021 Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в контексте ФГОС ДО, 144 ч., 2021. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. Новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 ч., 2021. Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста), 15ч., 2022. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч., 2022. Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (с учетом стандарта Ворлдскиллс) по компетенции "Дошкольное

		воспитание, 72 ч., 2022. Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023", 144 час, 2023
--	--	--

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

VI. Участие педагогов ДОО в мероприятиях различного уровня

Участие педагогических работников в смотрах, конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня	Международный конкурса Осенние картины (творческий конкурс) на портале «парад талантов России».	<i>Диплом I место Болурова А.Т.</i>
	Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл» в Камчатском крае.	<i>Благодарность за участие, Сертификат участника</i>
	Кросс нации 2024.	<i>Благодарность за участие</i>
	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект» на портале «МААМ.RU».	<i>Диплом I место Джалилова Э.А.</i>
	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший мастер-класс» на портале «МААМ.RU».	<i>Диплом I место Джалилова Э.А.</i>
	Всероссийский конкурс Лучшая презентация воспитателя «Дорожные знаки» на портале «Росконкурс».	<i>Диплом II степени Малофеева С.Д.</i>
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Здравствуй, Осень золотая!» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	<i>Диплом I место Малофеева С.Д.</i>
	«научно-образовательный центр педагогических проектов» на портале «Научно-образовательный центр педагогических проектов».	

	Всероссийский педагогический конкурс «Мои педагогические разработки», интерактивная игра «Сортировка мусора» на портале «Мир олимпиад».	<i>Диплом I степени Малофеева С.Д.</i>
	Международный конкурс «Декабрьская сказка» на портале «Солнечный свет».	<i>Диплом I место Симонова Н.А.</i>
	Международный конкурс Елочка-красавица своими руками на портале «Парад талантов России».	<i>Диплом I место Болурова А.Т.</i>
	Всероссийский конкурс «Покормите птиц зимой!» на портале «Парад талантов России».	<i>Диплом II место Болурова А.Т.</i>
	Краевой дистанционный конкурс «Яркие краски осени». Лучшее наглядное пособие «Камчатский Иро».	<i>Диплом участника Мурзина Н.Е.</i>
	Всероссийская викторина «Время Знаний» «Дружная семья» на портале «Время знаний».	<i>Диплом I место Бортник Л.В.</i>
	Всероссийский конкурс «Лучший мастер-класс» на портале «МААМ.RU».	<i>Диплом победителя Джалилова Э.А.</i>
	Всероссийский конкурс «Лучший конспект» на портале «МААМ.RU».	<i>Диплом I место Джалилова Э.А.</i>
	Краевой конкурс интерактивных плакатов «Образовательный маршрут». ИРО Камчатский институт развития образования.	<i>Диплом участника Малофеева С.Д.</i>
	Всероссийский конкурс «Покормите птиц зимой!» на портале «Одаренность».	<i>Диплом II место Болурова А.Т.</i>
	Всероссийский конкурс: Рождественские фантазии на портале «Одаренность».	<i>Диплом II место Тишкина Н.А.</i>
	Международный конкурс «Волшебный Новый год!» на портале «Одаренность».	<i>Диплом I место Мурзина Н.Е.</i>

	Международный конкурс «Здравствуйте, чудесная Зимушка!» на портале «Одаренность».	<i>Диплом I место Муродова М.М.</i>
	Всероссийский конкурс «Зимняя сказка на окошке» на портале «Талантливые дети России».	<i>Диплом I место Муродова М.М.</i>
	Международный конкурс новогоднего творчества «Волшебная мастерская Деда Мороза».	<i>Диплом II место Тишкина Н.А.</i>
	Всероссийский конкурс «Лучшее оформление группы» на портале «Рыжий Лис».	<i>Диплом I место Тишкина Н.А.</i>

Таким образом, МАДОУ укомплектовано кадрами на 99 %. В образовательной организации создаются благоприятные условия для профессионального роста педагогических работников. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

VII. Анализ качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 56» составлена на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР – на основе программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книги 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004.

Управление в ДОО

Методические пособия

Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В.А. Вилюнова.

Наглядно-дидактические пособия

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Плакаты: «Очень важные профессии».

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно -дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о... »: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»;

«Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»;

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

VIII. Анализ качества материально-технической базы

МАДОУ «Детский сад № 56» - это отдельно стоящее здание. Общая площадь всех помещений здания – 1672,7 м². Площадь помещений для учебных целей – 1099,8 м². Площадь музыкального/физкультурного зала – 70 м². Общая площадь земельного участка – 8271 м², из нее площадь: площадки для прогулки групп – 833,6 м².

В учреждении оборудованы: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный/спортивный зал. Выделены специальные помещения для коррекционной работы с детьми: кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога, 2 логопедических кабинета. Имеется мини-музей «Русская изба».

В образовательной организации созданы условия для безопасного пребывания участников образовательного процесса: детский сад оборудован охранной и пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон – «центров»:

- центр речевого развития «Будем говорить правильно»;
- книжный уголок «Здравствуй, книжка!»;
- экологический центр «Юные экологи»;
- познавательный центр «Хочу всё знать!»;
- центр сенсорики и мелкой моторики «Мир под рукой»;
- физкультурно-оздоровительный центр «Мы – спортсмены»;
- центр художественного творчества «Творческие ручки»;
- центр конструирования «Маленькие строители»;
- центр музыкального развития «Мир музыки и звуков»;
- центр театрализованной деятельности «Играем в театр»;
- центр сюжетно-ролевой игры «Мы играем»;

- центр трудовой деятельности «Умелые руки»;
- центр патриотического воспитания «Наша Родина – Россия»;
- уголок уединения.

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение

	2023
приобретение мебели	233940,00
приобретение продуктов питания	9984003,61
приобретение медицинских материалов	12143,00
приобретение мягкого инвентаря	137776,00
приобретение моющих средств	369000,00
приобретение посуды	70000,00
приобретение учебно-наглядных пособий, игрушек, канцтоваров, игрового и спортивного оборудования	1450440,00
Реализация мероприятий по усилению противопожарной защиты объекта	245000,00
приобретение хоз. инвентаря	100000,00
доход от платных дополнительных образовательных услуг	1244300,00

Техническое и информационное обеспечение

№	Название	Кол- во
1.	Аудиосистема домашняя All-in-One	1
2.	Доска интерактивная Interwrite	1
3.	Доска интерактивная Smart Board	1
4.	Доска интерактивная SMART	2
5.	Доска интерактивная Classic Solution	3
6.	Доска интерактивная Classic Solution Dual Touch	2
7.	Доска интерактивная Classic Solution CS-IR-87Ts	1
8.	Компьютер персональный Lenovo (моноблок)	1
9.	Компьютер в сборе (блок системный, монитор ViewSonik, коврик, кабель)	2
10.	Камера компактная Nikon	1
11.	Ламинатор Cosmic A-4	1
12.	Мультимедиа-проектор Acer	4

13.	Мультимедиа-проектор короткофокусный Optoma	1
14.	Моноблок HP Pavilion 23.8	1
15.	Монитор	4
16.	Ноутбук HP 15.6	4
17.	Ноутбук Acer Aspire 15.6	2
18.	Ноутбук Acer Extensa	2
19.	Ноутбук ASUS PRO 15.6	1
20.	Ноутбук HP	6
21.	Ноутбук HP Compaq	1
22.	Ноутбук HP Laptop 15.6	3
23.	Ноутбук HP Pavilion Gaming 15.6	1
24.	Ноутбук HP 250 15.6	1
25.	Ноутбук Acer	1
26.	Проектор Epson X-92	1
27.	Проектор ViewSonic	1
28.	Проектор Sony	1
29.	Проектор Epson EB-E10	1
30.	Проектор Epson EB-W42	1
31.	Проектор Ricoh PJ	1
32.	Проектор NEC	1
33.	Пульт микшерный малошумящий	1
34.	Планшет Huawei 9.7 Matepad	5
35.	Принтер	4
36.	Принтер Kyosera FS-1040	1
37.	Принтер Epson	1
38.	Пианино цифровое Casio Privia PX- 780MBK	1
39.	Радиосистема ручная с 2 микрофонами OPUS UHF 922HH	1
40.	Система акустическая активная двухполосная	2
41.	Система опроса и тестирования ActiVote (25 пультов и ресивер)	1
42.	Телевизор LED 32	2
43.	Телевизор LED	1
44.	Устройство многофункциональное HP LaserJetPro	1
45.	Устройство многофункциональное HP LaserJetPro M132fn (принтер/копир/сканер/факс)	1
46.	Устройство многофункциональное HP LaserJetMFP	1
47.	Устройство многофункциональное Epson	1
48.	Усилитель "Jetamp V 15 B"	1
49.	Центр музыкальный "Panasonic"	1
50.	Центр музыкальный Samsung	1
51.	Экран CS Norma	1
52.	Экран на штативе Projecta ProView 152*152 sm (1:1) MatteWhite	1
53.	Экран Lumien Master Picture	1

Таким образом, материально-техническая база образовательной организации предоставляет достаточные возможности для осуществления образовательной деятельности по всем направлениям развития ребенка, позволяет педагогам организовать оптимальную

развивающую предметно-пространственную среду. Возрастные группы детей с 4-7 лет полностью обеспечены необходимым интерактивным оборудованием.

IX. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. В МАДОУ «Детский сад №56 комбинированного вида» ежегодно проходит собрание для родителей детей нового комплектования, групповые собрания проходят во всех группах, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Начало нового учебного года и открытие детского сада после ремонта коллектив педагогов, детей и родителей МАДОУ №56 отметил "фестивалем красок".

Проведены утренники «Осенние развлечения», «Здравствуй Новый год!», «День победы», утренники, посвященные Международному женскому Дню 8 марта и 23 февралю.

Наш детский сад принял участие в акции «Окна Победы», которая проходит в нашем городе, как и по всей стране, в преддверии Великого праздника.

В нашем саду зародилась новая традиция-шашечный турнир, который проводится уже третий год среди детей старшего дошкольного возраста.

1 июня – День защиты детей – праздник счастливого детства в этот день в нашем детском саду прошло веселое и красочное мероприятие «В гости к лету». В феврале - «Широкая Масленица». Квест-игра, посвященная Дню космонавтики и квест-игра "Путешествие по сказкам" прошли для воспитанников старшего дошкольного возраста.

7 апреля по сложившейся доброй традиции наш детский сад распахнул свои двери для гостей и участниц мероприятия «Бабушкины посиделки». В этом году такое мероприятие было организовано в форме игры «Угадай мелодию».

Конкурс чтецов «Здравствуй осень золотая!», конкурс чтецов, посвященный Дню Победы "Поклонимся великим тем годам", конкурс чтецов «Зимы-волшебницы узоры» проходят в детском саду ежегодно.

Были организованы выставки рисунков поделок. Родители активно принимают участия в мероприятиях, проводимых в детском саду.

Работники учреждения большое внимание уделяют взаимодействию с родителями, стараются формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства в развитии ребенка.

Педагоги используют следующие формы взаимодействия:

- анкетирование,
- беседы и консультации, в т.ч. индивидуальные,
- помещение информации в родительские и информационные уголки,
- размещение информации на сайте образовательного учреждения,
- родительские собрания,
- интерактивные формы общения,
- совместные праздники, развлечения.

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы учреждения; вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам детей.

ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	243 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	243 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	189 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	243 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	19 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	19 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,7 д/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	18 человек

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 человека
1.8.2	Первая	14 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников.	30 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	30 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Учителя-дефектолога	1
1.15.5	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.