**Консультация для родителей**

**Как организовать речевые игры с детьми по дороге и дома.**

Нам упорно внушают: чтобы развивать ребенка надо обязательно проводить с ним «уроки» почти как в школе, относиться к этому серьезно, водить в студии раннего развития и тратить деньги на множество развивающих игр, игрушек и «учебников» для малышей. Это миф.

Речь ребенка развивается в интересном для малыша общении, которое можно организовать дома по ходу обычной жизни без лишних затрат денег, времени и сил.

**Предлагаем 20 идей по созданию развивающей речевой среды дома.**

**1. В общении употребляйте обобщающие слова-понятия** (овощи, фрукты, ягоды, транспорт, одежда, обувь, посуда, мебель, птицы, домашнее или дикое животное, растение). Например: «Поставь обувь на место. Давай расставим посуду. Какая посуда нужна для ужина? Какой транспорт ты видел на улице? Отгадай, из каких овощей приготовлен суп, из каких фруктов компот? Помоги достать инструменты».

**2. Важно чтобы ребенок** **анализировал, сравнивал, делал выводы** и открытия и отражал в своей речи свои собственные мысли, а не запоминал и воспроизводил мысли взрослых. Например, не надо заучивать по книге, что свекла и морковка – это овощи. Лучше сделать так, чтобы ребенок сам для себя открыл, чем отличаются овощи и фрукты. Для этого, давайте купим в магазине вместе с ребенком несколько настоящих овощей для супа и салата. По дороге домой обсудим, чем эти овощи отличаются друг от друга (по размеру, цвету, форме, вкусу, по характеру поверхности (гладкий или нет). Потом выложим вместе с ребенком все овощи, рассмотрим их и найдем, чем они похожи друг на друга. И выведем вместе с ребенком свое собственное определение – что такое овощи.

Вопрос к ребенку, который вам в этом поможет – чем похожи друг на друга все овощи? Сделайте вместе с ребенком вывод – какие растения называются овощами.

Например: все овощи похожи друг на друга тем, что:

* Растут на огороде на земле или в земле,
* Их выращивают люди, сами по себе они не растут,
* Овощи съедобные – из них готовят супы, пюре, рагу и т.д.

Затем понадобится лишь закрепить представления ребенка по ходу жизни, задавая вопросы типа «Отгадай, из каких овощей я сварила суп?», «Какие овощи принес папа из магазина?», «Я загадала овощ, отгадай какой? Он гладкий, круглый, красный, мягкий?». И еще поиграть в игру «Магазин, где ребенок должен разложить на разные полки овощи и фрукты. Аналогичным образом можно обсудить другие обобщающие слова (мебель, посуда, одежда...)

**3. Чаще** **сравнивайте предметы** друг с другом. Совершенно не надо покупать для этого специальные картинки. Можно по дорогое в детский садик сравнить свою куртку и комбинезон ребенка – чем они похожи и чем отличаются. Сравнивайте детали, их форму, размер, цвет, материал.

Например: «У Ваниного комбинезона есть капюшон, а у маминой куртки капюшона нет. Куртка короткая, а комбинезон длинный. У куртки высокий воротник, а у комбинезона низкий воротник. У комбинезона есть манжеты, а у куртки нет». и т.д. В следующий раз аналогично сравните обувь (ботинки и сапоги). Можно сравнить два дома, мимо которых проходите (сколько этажей, подъездов, какие окна и балконы, что находится на первом этаже и т.д.). Во время приготовления обеда сравните кастрюлю и сковороду, чашку и стакан, назовите их части, форму, цвет, материал, назначение. На прогулке сравните грузовую и легковую машину, ель и сосну, березу и рябину… . Подобные задания развивают не только речь, но и внимание, восприятие, мышление ребенка.

**4. Помните! Развивается то, что тренируется.** Поэтому чаще спрашивайте ребенка о его планах, переживаниях, просите рассказать об интересных случаях из его опыта. По дороге в детский сад, к бабушке или в гости спросите, чем он хочет заняться, как он будет играть, с какими игрушками, какие игрушки ему нравятся больше, а какие – меньше. А вечером после садика обязательно поинтересуйтесь не тем, что он ел, а тем, как прошел день, что было интересное, что его огорчило, порадовало, удивило, с кем и во что он играл, что узнал, и чему научился. Папе вечером расскажите вместе с ребенком о событиях дня, о книжках, которые вы читали (перескажите самый интересный фрагмент).

Так ребенок будет незаметно учиться последовательно, связно и понятно для собеседника излагать мысли и рассказывать о событиях из личного опыта.

5. **Помогите наводящими вопросами**, если ребенку трудно рассказывать о событии из личного опыта, (С чего все началось? Что случилось дальше? Что сказал…? Что ты ему ответил? Игорь расстроился? А ты? Чем все закончилось?). Или дайте начало фразы, а ребенок ее продолжит: «Мне очень понравилось, как... Я огорчился, когда... Мы прочитали книжку о...». Сначала малыш будет рассказывать с помощью ваших «опор», потом Вы заметите, что опоры ему больше не нужны – он научился строить высказывание.

**6. С 4 лет используйте ситуацию «письменной речи».** Нет, это не малыш пишет. Это Вы пишите под диктовку ребенка придуманный им рассказ для друга или письмо папе. Это очень действенный способ развития речи, т.к. малыш начинает прислушиваться к своим словам, осознавать их, учиться планировать свое высказывание. Давайте начало фраз: «Сегодня мы были... где? Там мы видели...? Они были... Мы стали.... И голуби (воробьи) ...». Постепенно вы заметите, что речь ребенка стала более связной, и ребенок стал легко строить цельный текст – рассказ о событии.

**7. Даже с очень маленькими полезно вслух комментировать** свои действия. Когда вы собираетесь на прогулку или кормите ребенка, проговаривайте, что вы делаете, называя точными словами все предметы, их признаки, качества и свойства (пушистый, гладкий, блестящий, шероховатый, мягкий, твердый): «А сейчас возьмем полотенце и вытрем Ванечку. Вот какое у нас полотенце – мягкое, пушистое, белое. Где у Вани ручки? Вот ручки. Давай вытрем ручки». и т.д. не важно, что ребенок еще не говорит или плохо говорит. Комментированием вы создаете питательную речевую среду для развития ребенка. Это воздастся сторицей, когда он начнет разговаривать.

**8. Всегда точно называйте все предметы и действия в своей речи.** Вместо того, чтобы сказать «надевай штаны» назовите предмет точно – «надень брюки (или джинсы, шорты, рейтузы, колготки). Это поможет малышу научиться сравнивать или отличать друг от друга похожие вещи. Рассмотрите вещи в доме. Чем отличаются и чем похожи брюки и рейтузы? Чем похожи и чем отличаются берет и кепка (панамка)? Чем похожи и чем отличаются чашка, стакан и бокал? Стул и табуретка и кресло? Такие упражнения в повседневной жизни – мощный ключ к развитию мышления и речи малыша.

**9. С 4 лет малышу очень нужно общение со сверстниками,** причем не на занятиях, а в свободной игре. Анализ речи малышей показывает, что когда ребенку нужно что-то объяснить сверстнику, помочь ему, показать и рассказать о чем-то, дети употребляют в несколько раз больше сложных синтаксических конструкций, чем на занятиях со взрослыми! А значит, формируется грамматический строй речи ребенка.

**10. Если ребенок ошибается в слове, не повторяйте его ошибку.** Это только закрепит ее в его памяти. Вместо этого просто скажите несколько раз правильный вариант. Например, дочка говорит: «Я разложила на стол много ложков и вилков», а Вы в ответ: «Умница! Да, ты много ложЕК и виЛОк на стол положила. Вот как много ложЕК! И виЛОК много! Спасибо, помогла». Интонацией выделите правильное окончание в слове. Ребенку 5-6 лет можно уже подсказать так: «Ты сейчас ошибся. Исправь себя сам! Но все равно его ошибки не повторять!

**11. Сочиняйте сказки.** Этим можно заниматься даже с трехлетками и прямо в дороге, в очереди или в любом другом месте. Для самых маленьких понадобится Ваша помощь – начала фраз. Вы начинает фразу, а ребенок ее продолжает. Например, «Жили – были... Они любили... Один раз... Вдруг... Бабочка спросила... Тогда... И зверята решили... и т.д. Такие сказки очень хорошо придумывать даже с малышами везде – в дороге, в очереди, в ситуации, когда нужно занять ребенка, а игрушек под рукой нет.

Вы заметите через несколько месяцев такого сочинения, что малыш ста сам в своей речи употреблять слова – связки между предложениями, которые он услышал от Вас в сочинении сказок.

**12. Играть можно «по пути»,** во время приготовления ужина, на прогулке, на детском празднике, то есть когда угодно и где угодно. Самые простые загадки, доступные для сочинения ребенком примерно с 4 лет строятся на сравнении. Например: «Он жёлтый как... (ребенок продолжает – «солнышко»), но не солнышко. Он пушистый как... («вата» - продолжает ребенок), но не вата. Он пищит как ... (резиновая игрушка), но не игрушка. Кто это? (цыпленок). Или «зеленый как ... (крокодил), но не крокодил, Прыгает как... (заяц), но не заяц. Живет на пруду, но не ... (утка). Кто это? (Лягушонок)

Сочиняя загадки, ребенок учится перечислять признаки предметов в последовательности. Загадайте придуманную загадку папе, старшему брату, бабушке, дедушке. Сначала Вы будете начинать фразы, а ребёнок заканчивать их. Постепенно он станет более активным и начнет придумывать их сам!

**13. Делайте самодельные простейшие книжки** с результатами словесного творчества малыша. Ребенку очень важно пощупать, потрогать, увидеть результат его речевого творчества. Согните несколько альбомных листов пополам и сшейте их. Подпишите красиво обложку. На каждой страничке сверху вы приклеиваете картинку, а под ней пишете загадку, сказку или рассказ, придуманный малышом. Можно сделать книжку и более интересно оформленной – с использованием фотографий малыша, картинок из журналов и каталогов, его рисунками. Здесь простор для творчества!

**14. Играйте с ребенком в рифмы.** Например: Где ты заинька, скакал?» (маму с папой я искал), «Где ты, Машенька, гуляла?» (я цветочки собирала) и т.д. Это развивает языковое чутье, чувство ритма, и рифмы.

**15. Если ребенок допускает ошибки в согласовании** слов друг с другом (например, говорит так – «краснЫЯ платья» вместо «красные платья», «Красивоя облако» вместо «Красивое облако», «рисую краснЫМ ручкой» вместо «рисую красной ручкой»), то Вам поможет грамматическая игра.

Собираясь на прогулку, рассмотрите одежду, обувь, головные уборы и загадайте загадку о Ваших вещах. Произнося текст загадки, выделите голосом окончания слов:

«КрасивОЕ новОЕ – это платье или футболка? Отгадай?».

«КрасивЫЙ, новЫЙ – это комбинезон или пальто? (пиджак или куртка)».

«КрасивЫЕ, новЫЕ – это брюки или куртка? (туфли или сумка)

«КрасивАЯ, новАЯ – это шапка или свитер? (юбка или платье)»

Если малыш ошибся, скажите: «Разве мы так говори – красивОЕ футболка? КАК мы говорим о футболке? Она какая? Правильно, красивАЯ. Значит, красивОЕ – это что? Да, платье.

В эту игру можно играть и на прогулке: «ЗеленаАЯ молодАЯ – это береза или дуб?», в магазине: «СвежИЕ, хрустящИЕ – это огурцы или арбуз?», в транспорте – «КруглЫЕ новЫЕ – это колеса или руль?».

В игре малыш учится прислушиваться к окончаниям слов в речи и ориентироваться на них, правильно согласовывать слова в роде и числе.

**16. Развитие речи детей связано в развитием мозжечка.** Это уже доказано в исследованиях неврологов. Мозжечок отвечает за артикуляцию звуков, координацию работы мышц, автоматизацию правильного произношения звуков. А развивается мозжечок только в активных действиях самого малыша. Поэтому очень важно, чтобы ребенок как можно раньше стал самостоятельным и много двигался, чтобы малыш научился уже в 8 месяцев пить из чашки, которую держит в руках взрослый. А в год – сам держал в руках чашку (брал в руки и пил из нее) и пользовался ложкой (взрослый докармливает). В старшем возрасте полезны любые занятия, развивающие координацию движений – велосипед, скакалка, прыжки в резиночки, школа мяча, спортивные игры.

**17. Читая ребенку детские сказки,** обращайте внимание на интересные, необычные слова и выражения – эпитеты, сравнения, олицетворения – «нос повесил», «змейкой вьется», «вьюга злилась», «туча занавесила небо», «закричал на всю Ивановскую».

Собирайте их в волшебный сундучок – кто заметил или запомнил интересное слово или выражение из сказки, рассказа или стихотворения, тот кладет его в сундучок (используем красивые фишки). А потом «доставайте» из сундучка, когда сочиняете свои сказки. Спросите ребенка, о чем еще можно сказать.

**18. Помните, что с детьми нужно говорить** **спокойно, размеренно, с яркой интонацией,** четким произношением слогов и слов, без спешки. Иначе малыши не могут выделить отдельные слова и звуки из потока речи взрослых, и развитие активной речи задерживается.

**19. Постарайтесь избавиться от постоянного шума в квартире** (таким негативным шумом может быть постоянно включенный как фон телевизор или радио). Такой фон очень негативно влияет на развитие речи детей. Младенцы перестают активно лепетать и прислушиваться к своим звукам, а дети постарше перестают вслушиваться в речь.

**20. В общении с детьми чаще используйте народные потешки.** Они идеально подходят для развития речи, так как в них повторяющиеся слоги находятся в сильной позиции (в начале или в конце фразы), и потому хорошо выделяются на слух малышом. А ритм, рифма, движение, многократное повторение действий помогают развитию активной речи ребенка, его желанию повторить слоги и слова за взрослым.