Конспект НОД по образовательной области «Развитие речи»

«Весна, признаки весны».

**Цель:**Закрепить представления детей о весне; продолжать учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать словарь.

**Задачи:** уточнять и систематизировать представления детей о весенних месяцах. Закрепить умение придумывать рассказ на предложенную тему, используя мнемотаблицу. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков З – С и их дифференсации. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. Развивать воображение, любознательность, память и мышление детей.

**Методы и приемы:**

- Наглядный (пособия, картинки)

- Словесный (совместная речевая деятельность)

- Игровой (сюрпризный момент, динамические паузы)

- Практический (выполнение заданий, упражнений)

**Оборудование:** конверт с письмом, сундук, наглядно – дидактические пособия, ноутбук, мяч, мольберт, интерактивная доска, клубок, простые карандаши, прищепки, мнемотаблица, картинки для практического задания.

**Ход занятия.**

Вводная часть.

Игра –приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» (*все вместе в кругу)*

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка –земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

Стук в дверь (*приносят конверт и сундук)*

**В. :** Ребята, посмотрите, что это такое? (ответы детей)

**В.**: Ребята, интересно, кто же нам пишет? (*открывает письмо и читает)*

«Здравствуйте, дорогие ребята старшей группы «Умнички»! Пишет Вам Весна. Хочу поздравить вас, ведь скоро вы перейдете в подготовительную группу, а некоторые из вас пойдут в школу. И по такому замечательному поводу, я приготовила для вас сюрприз. Но для этого, вам нужно выполнить мои задания, которые находятся в волшебном сундуке. Мне хочется вас проверить, что вы знаете о Весне? Порадуйте меня ребята.Желаю всем удачи!».

**В.:** Ребята, порадуем Весну своими знаниями?

**Д.:** Да, порадуем.

Основная часть.

**В.:**Ребята, давайте вспомним наши правила, которые мы должны соблюдать во время занятия. Напомните их мне пожалуйста!

**1 ребенок.** На занятиях в игре,

Громко, четко говорим,

Никуда мы не спешим.

**2 ребенок.** Если хочешь ответь, не шуми

Только руку подними.

Воспитатель берет из сундука первое задание с загадками и загадывет детям.

**В.:** «К нам пожаловал на двор

Ветронос и зимосбор,

Водотек и весновей.

Он позвал домой грачей.

Вывел кто весну на старт?»

**Д.:** это Март.

**В.:** «Напевает у воды:

Просыпайтесь, просыпайтесь!

Пойте, смейтесь, улыбайтесь!

Далеко слышна свирель

Это будит всех…

**Д.:** Апрель!

**В.:** Будит лес, поля и горы,

Все полянки и сады

Сад примерил белый цвет

Соловей поет сонет,

В зелень наш оделся край –

Нас теплом встречает…

**Д.:** Май!

**В.:** Молодцы ребята, отвечали дружно, справились. Вот мы и вспомнили три весенних месяца, как они называются? (Март, Апрель, Май. Воспитатель показывает картинки с изображением весенних месяцев).

В.: А сейчас, давайте расскажем закличку о весне.

**Д.:** Весна! Весна красна!

Тепло солнышко!

Приди скорей,

Согрей детей!

Приди к нам с радостью!

С великой милостью!

С льном высоким!

С корнем глубоким!

С хлебом богатым!

**В.:** Молодцы! Вот вам сундучок, в нем таинственный клубок. Кто этот клубок в руки возьмет – тот примету весны назовет. Например: «Длинные сосульки – к долгой весне».

**Д.:** «Весенний день целый год кормит»

«Май холодный – год хлебородный»

«Весной сверху печет, а снизу морозит»

«Увидел грача- весну встречай»

«Грач на горе –весна на дворе»

«Весна красна цветами, а осень – пирогами»

«Майская трава и голодного кормит»

«Весна – цветами красна».

**В.:** Молодцы, ребята! Я думаю, что порадовали Весну.

**В.:** Следующее задание, слушаем внимательно. (Воспитатель загадывает загадку)

**В.:** Молодое, новое,

К радости готовое

Встанет рано по утру –

Я глаза скорей протру.

А оно – все ярче, ярче,

За окном – все жарче, жарче…

Что это такое?

**Д:** Солнце!

**В.:** Правильно! Действительно, солнце самое, самое большое и доброе. Вот оно спрятолось в сундуке. А лучики рассыпались. Поможем солнышку, соберем лучики и расскажем, какое у нас солнышко.

Игра «Какое солнышко?». Дети прикрепляют лучики-прищепки к солнышку подбирая прилагательные.

**В.:** Ребята, берем по одной прищепке и прикрепляем к солнышку, и отвечаем на мой вопрос : «Какое солнышко?»

Дети отвечают (желтое, круглое, лучистое, красивое, весеннее, ласковое, золотое, ясное, румяное, нежное, доброе и тд.).

**В.:** Умнички, ребята! А сейчас Весна хочет проверить, какие вы сообразительные и предлагает поиграть в игру «Скажи наоборот».

«Зимой снег чистый, а весной **…**(грязный)

«Зимой дни холодные, а весной … (теплые)

«Зимой солнце тусклое, а весной …(яркое)

«Зимой погода пасмурная, а весной …(ясная)

«Зимой день короткий, а весной… (длинный)

**В.:** Молодцы! И с этим заданием вы справились. А теперь, ребята, я вам предлагаю немного отдохнуть. Физкультурная минутка.

«Подснежники»

Вот подснежники проснулись, (*встают, протирают глаза)*

Улыбнулись. (*улыбаются)*

Потянулись, (*тянутся)*

Раз – росой умылись, (*умываются)*

Два – изящно покружились (*кружатся)*

Три – нагнулись и присели (*наклоняются и приседают)*

А четыре – полетели (*бегают)*

Пять – они остановились (*останавливаются)*

И тихонько опустились (приседают)

**В.:** Берем следующее задание. Весна нам предлагает поиграть в игру «Подскажи словечко». Я буду начинать предложение, а вы заканчивать. Игра проводится в кругу с мячом.

«Весной снег… (тает, исчезает)

«Весной сосульки… (тают, капают)

«Весной деревья… (оживают, просыпаются)

«Весной ручьи… (журчат, бегут, звенят)

«Весной птицы… (прилетают, поют, вьют гнезда)

«Весной лед на реке (просыпается, ломается, трещит)

«Весной дикие животные…(просыпаются, появляются детеныши)

**В.:** Молодцы, ребята, справились! Весна довольна как вы со всем справляетесь. Приступаем к следующему заданию. Для этого давайте пройдем к столам. Вам нужно выполнить задание «Найди лишнее изображение» зачеркни его. (*практическая работа*).

**В.**: Молодцы!Справились!

Игра называется «Звуки». У каждого из вас по две карточки, на одной карточке изображен Комарик – звук «З» - песенка Комара, а на второй карточке Вода – звук «С» - песенка Воды. Сейчас на экране перед вами будут появляться картинки. Вы должны определить какой звук «З» или «С» живет в этом слове, и поднять нужную карточку. (Слайды –слон, заяц, замок, лиса, солнце, коза, звезда).

**В.:** Молодцы! Следующее задание . Нужно составить рассказ о весне, а поможет нам в этом схема. Пример составления предложений по мнемотаблице. «Наступила весна. Солнце пригревает сильнее и становится тепло. На улице тает снег, бегут ручьи. Девочки и мальчики пускают кораблики по воде. На деревьях распускаются почки. Из теплых стран прилетают птицы.». Дети составляют рассказ – описание о весне с использованием мнемотаблицы.

**В.:**Молодцы ребята, какие замечательные рассказы получились у вас! За вашу хорошую работу Весна вам дарит подарки.

**Рефлексия.**

В.: Ребята, какое из задании вам понравилось больше всего?

Какое было самым трудным?

Если вам понравилось занятие, поднимите пожалуйста – красный цветочек.

Если вам было трудно – поднимите пожалуйста синий цветочек.