**Конспект итогового занятия**

**по ФЭМП**

**в средней группе № 2**

**Тема:** «**Под грибом»**

Воспитатель: Симонова Н. А.

г. Петропавловск-Камчатский, 2025

**Цель:** закрепление полученных знаний и умений у детей, о элементарных математических представлениях, посредствам дидактической игры.

**Образовательные**

1. Закрепить навыки порядкового и количественного счета в пределах 5,
2. Закрепить представление детей о геометрических фигурах
3. Закрепить ориентировку во времени, в пространстве.

**Развивающие**

1.Повышать познавательную активность детей за счет привлекательности процесса обучения, его эмоциональной мотивированности, сюжетности.

2.Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать

**Воспитательные**

1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, интерес к изучению математике.
2. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие с воспитателем и со сверстниками;
3. Поддерживать положительный настрой на выполнение упражнений во время занятий.

**Продолжительность занятия:** 20 мин

**Участники:** дети средней группы

**Возраст:** 4-5 лет

**Оборудование и материал:** наглядный материал, магнитная доска с картинками насекомых, животных, дорожки широкая короткая, длинная и узкая, счётные полоски, колокольчик, картинки со временем суток, музыкальная колонка с шумом дождя.

**Предварительная работа:** счет в пределах 5, порядковый и количественный счёт в пределах 5, ориентировка во времени, в пространстве.

**Методы и приемы работы:** словесный, наглядный, практический игровой.

**Ход занятий:**

***Организационный момент:***

Вводная часть 2-3 мин. Приветствие.

Воспитатель: *(Дети входят, встают в полукруг)*

Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся!

Дети: здравствуйте!

Воспитатель: Я предлагаю вам сегодня отправиться лес. Вы готовы отправиться со мной?

Дети: да!!

Воспитатель: Закрывайте глазки и повторяйте волшебные слова. Один раз хлопни, два раза топни, вокруг себя повернись, в лесу очутись! Ребята скажите, что растёт в лесу?

Дети: деревья, кустарники, ягоды …

**Основная часть**

Воспитатель: а еще что может растите отгадайте загадку

Мы вчера в лесок зашли,  
И чего мы там нашли?  
Он стоял на толстой ножке,  
В крепкой шляпе у дорожки.

(Гриб)

Ребята посмотрите на магнитную доску, подумайте из какой **сказки эти картинка**. На магнитной доске изображен **грибок.**

Дети: *«*Под**грибом»**

Воспитатель: правильно эту **сказку написал Владимир** Григорьевич**Сутеев**.

Воспитатель: посмотрите на стол кого вы здесь ведете?

Дети: мышка, муравей, бабочка, зайчик, воробей, лиса…

Воспитатель:(шум дождя)как-то раз застал муравья сильный дождь. Куда спрятаться?

Дети: под грибок

Воспитатель: поможем муравью?

Дети: ДА!!!

Воспитатель: но до него гриба ведут две дорожки.

**Упражнение: «Геометрические дорожки»**

Ребята, смотрите, перед нами две дорожки. Давайте их рассмотрим …

Они одинаковые или разные???

Дети: разные, отличаются…

Воспитатель: чем они отличаются???

Дети: **1)** по длине. Одна длинная, а вторая дорожка -короткая.

Воспитатель: А ещё чем?

Дети: **2)** широкая, а другая дорожка - узкая.

Воспитатель: по какой дорожке мы быстрее дойдем до гриба?

Дети: короткой широкой, так быстрее.

Воспитатель: молодцы ребята приклеивает муравья на магнитную доску.

Спрятался муравей, сидит дождь пережидает, да благодарит вас.

Воспитатель: (шум дождя) А дождь идёт всё сильнее и сильнее…Ползёт к грибу мокрая Бабочка.

Воспитатель: говорит за муравья (*тут* места нет). Воспитатель говорит за бабочку пусти пожалуйста…чтобы муравей пустил род гриб нужно ответить на вопросы

Дети: да!!!

*(Игра проводится с мячом, воспитатель кидает мяч ребенку и говорит одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и говорит противоположность названному     понятию)*

***«***Скажи *наоборот****»***

*Длинный – короткий              
   Большой – маленький;  
   Высокий – низкий;  
   Широкий – узкий;*

*Далеко – близко;  
   Вверху – внизу*;  
*Слева – справа*

Вперед – назад

Большой – маленький  
*Нашлось под грибом место и* *бабочке*

*Воспитатель: спасибо ребята, что помогли бабочке.*

Воспитатель: молодцы ребята приклеивает бабочку на магнитную доску.

Воспитатель: А дождь идёт всё сильнее и сильнее … (шум дождя)бежит мимо мышка*. Пусти меня под грибок, вода с меня ручьем течет*

*Воспитатель: звери пустят тебя если ты отгадаешь загадки. Поможем ребята мышки?*

Дети: да!!!

Солнце встало только-только.

В сад ведут детишек.

Там игрушек много столько-

Зайчиков и мишек.

Все детишки в сад идут.

Это время как зовут *(утро)*

Скоро солнышко садится,

Небо потемнело.

Все закончили трудиться,

Отложили дело.

Всех детей домой ведут.

Это время как зовут *(вечер)*

Солнце в небе ярко светит.

Погулять выходят дети.

Погулять и вы хотите?

Время это назовите! *(День)*

В небе звёздочки зажглись.

Все в кроватки улеглись.

Засыпают сын и дочь.

Что за время это?

*(ночь)*

Молодцы, отгадали загадки помогли мышки. Можем мы ее пустить под грибок

Дети: да!!!

Воспитатель: молодцы ребята приклеивает мышку на магнитную доску. Воспитатель: Ребята, давайте немного отдохнём.

**Физкультминутка**

У меня пропали руки.  
Где вы, рученьки мои?  
(прячем руки за спину)  
Раз, два, три, четыре, пять -  
Покажитесь мне опять!  
(показываем руки)  
У меня пропали уши.  
Где вы, ушки мои?  
(закрываем уши ладошками)  
Раз, два, три, четыре, пять -  
Покажитесь мне опять!  
(показываем ушки)  
У меня пропали глазки.  
Где вы, глазоньки мои?  
(закрываем глаза ладошками)  
Раз, два, три, четыре, пять -  
Покажитесь мне опять!  
(показываем глаза)

Воспитатель:*А дождь все льет, не перестает* (шум дождя)*. Мимо гриба воробей скачет и плачет*

*Воробей: намокли перышки, устали крылышки, пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать.*

*Мышка: тут места нет*

*Воробей: пустите пожалуйста.*

Воспитатель: чтобы животные и насекомые пустили тебя воробей под гриб ты попробуй выполнить их задание.

Воспитатель: *Ребята, давайте поможем воробью*

Дети: да!!!

Воспитатель: присаживайтесь за столы

Выкажите на верхнюю полоску 4 круга

С какой стороны мы начинаем выкладывать? (с лево на право)

- Сколько кругов? (4)

- А на нижнею полоску выложите столько же треугольников, сколько кругов. Сколько кругов? (4) Сколько треугольников? (4) Что мы можем сказать? Что кругов и треугольников поровну.

Добавьте 1 круг

Столько стало кругов? (5)

- Что мы можем сказать про круги и треугольники? (кругов больше, чем треугольников, а треугольников  меньше, чем кругов)

- Что мы можем сделать, чтобы их было поровну? (добавить 1 треугольник или убрать 1 круг)

Добавляем 1 треугольник

- Что вы можете сказать про количество кругов? (кругов 5)

- А про треугольники? (треугольников 5)

- Если  5 кругов и 5 треугольников, что можно про них сказать? (их поровну)

Воспитатель: Молодцы. Я думаю, мы помогли воробью с этим заданием справиться.

Воспитатель: молодцы ребята приклеивает воробья на магнитную доску.

Воспитатель:*А тут заяц на поляну выскочил, гриб увидел*

*Заяц: Спрячьте – кричит - спасите!*

*За мной лиса гонится, звери все испугались, прижались к грибу*

*Мы спрячем тебя если ты наше задание выполнишь*

*Воспитатель: поможем зайчику?*

*Дети: да!*

*Игра «колокольчик»*

Воспитатель: берет колокольчик, звонит в него, затем предлагает детям закрыть глаза и послушать, где звенит колокольчик: справа, слева, внизу, вверху, сзади от него. Затем воспитатель предлагает детям открыть глаза и показать или сказать, где звенел колокольчик.

Воспитатель:*Молодцы, ребята, помогли зайцу.*

Воспитатель: молодцы ребята приклеивает зайчика на магнитную доску.

*Только его спрятали, лиса прибегает*

*Лиса: «Зайца не видели? - спрашивает, подошла поближе, понюхала,* не тут ли он спрятался? Где ему тут спрятаться!

В: Ребята, мы ей поможем?

Д: Нет

*Махнула лиса хвостом и убежала*

*К тому времени дождик прошел, солнышко выглянуло. Вылезли все из- под гриба – радуются!*

*Ребя давайте подойдем к нашему грибу и посмотрим скольким животным и насекомым мы помогали? С какой стороны мы будем считать с лево* *направо (1,2,3,4,5). А кто был первый, второй, третий, четвертый, пятый? Ребята а давайте попробуем посчитать с право на лево (1,2,3,4,5) количество изменилось? А герои из сказки стоят в том же порядке? Правильно ребята количество не изменилось, а порядковый счет да?*

*Вот наше путешествие в лесу закончилось нам пора обратно в детский сад возвращаться раз, два, три в детский сад попади.*

***Итог:***

Ребята, вы сегодня дружно поработали, молодцы!

 Вам понравилось занятие? А кому мы помогали? А кто помнит по какой дорожки муравей шел к грибу?

А что больше всего вам понравилось? Наше занятие закончилось и

на память вам о нашем занятии вот такие раскраски. Дети прощаются с гостями.