Открытое занятие по ФЭМП в средней группе «Путешествие в страну Математики»

**Тема занятия** «**Путешествие в страну Математики**»

Цель занятия: формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности

Программные задачи:

1.Образовательные:

Закреплять:

- умения называть и находить геометрические фигуры, различать их по цвету, форме, размеру;

- умение ориентироваться в пространстве

-умение сравнивать предметы по величине длиннее-короче.

2. Развивающие:

- Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти, речевого слуха.

- Развитие умения комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении упражнения, делать словесно-логические обобщения.

3. Воспитательные:

- Воспитание устойчивого интереса к занятиям, инициативы, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.

- Воспитание нравственных качеств: взаимопомощи, бережного отношения к результатам своего труда, доброжелательности.

Участники: ребята старшей группы Возраст обучающихся: 4-5 лет

Количество детей: 6-8

**Материалы и оборудование** конверт с письмом, палочки,

ковер-самолет с геометрическими фигурами, интерактивная доска.

**Средства:** блютуз колонка, интерактивная доска.

Ход занятия:

1 Вводная часть 2-3 мин .Приветствие. - Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся!

- Мы за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

Вот так, вот так *(улыбки друг другу) друг* другу улыбнемся.

Мы не будем ссориться *(грозим пальчиком)*

Будем мы дружить*(рукопожатие)*

Ручками своими тепло души дарить.*(поглаживание ладошками друг друга)*.

2 Основная часть

Ребята, сегодня я шла на работу в детский сад и увидела письмо, оно адресовано ребятам средней группы

- Ребята, вы средняя группа? (*да)*

-Значит, это письмо передали для вас.

- От кого же это письмо?

 -Да это же письмо от Медведя. *(на письме нарисован Медведь).*

Но оно не открывается, наверное, потому что вы не сказали в каких сказках можно встретить медведя. Давайте вспомним сказки, в которых встречается медведь *(Маша и Медведь, 3 Медведя, Теремок и т. д.)*

-Вы правильно вспомнили сказки, давайте теперь прочитаем, что же нам Миша написал:

«Дорогие ребята, я очень долго спал, всю зиму, а когда проснулся, то очутился в «**стране Математика»**. Это злой Волшебник меня отправил сюда. А я хочу к себе домой, в лес. Для того, чтобы мне помочь, вам нужно отгадать загадки, выполнить различные **математические задания**, которые для вас приготовил злой Волшебник. Прошу вас, помогите мне!

-Ребята, поможем Мишке?

Скажите на чем мы можем отправиться в страну математике? (поезд, самолёт, вертолёт)

Ребята, а еще мы можем отправиться на ковре самолете.

Вот и наш ковер-самолет. Посмотрите, да он же весь дырявый, что же могло с ним случиться?

— Это, наверное, мышки прогрызли его.

-Чтобы мы могли на нем лететь, надо его починить. Каких фигур здесь не хватает? Какого они цвета?

-Все верно, давайте приступим к работе и сделаем заплатки.

- Назовите фигуры, которые нам понадобились? Какого они цвета? *(геометрические фигуры)*. Чем они отличаются? *(формой, цветом, величиной)*.

-Так, наш ковер-самолет готов. Отправляемся в путь. Занимайте места на ковре.

-А теперь, скажем волшебные слова все вместе: «Наш ковер, быстрей взлетай, **страна Математики нас встречай**!». *(звучит музыка из мультфильма «Облака-белогривые лошадки).*

-Все, пора нам приземляться, трудностей, нам не бояться!

— Вот мы и прилетели в **страну Математики**, *(на интерактивной доске появляется изображение королевства, Слайд 1).* Злой Волшебник не хочет, чтобы мы Мишке помогли, он решил нам загадки загадать. А мы ребята попробуем их отгадать (Да)

-Спят медведи и слоны.

Заяц спит и ежик.

Все вокруг уснуть должны.

Наши дети тоже. Когда все спят? *(ночью. Слайд 2)*

-Солнце яркое встает

Петушок в саду поет

Наши дети просыпаются

В детский садик собираются. Когда это бывает? *(утром. Слайд 3)*

- Солнце в небе ярко светит.

На прогулку вышли дети. Когда это бывает? *(днем. Слайд 4)*

-В это время все мы дома

Папа с мамою пришли

Ужин вкусный приготовлен

Книжку маме принеси *(вечер. Слайд 5)*

- Какие вы молодцы!

-Так, с этим заданием мы справились.

- Молодцы ребята у нас получились

**Нас ждет 2 задание.**

*(Игра проводится с мячом, воспитатель кидает мяч ребенку и говорит одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и говорит противоположность названному     понятию)*

***«***Скажи *наоборот****»***

*Длинный – короткий
   Большой – маленький;
   Высокий – низкий;
   Широкий – узкий;*

*Далеко – близко;
   Вверху – внизу*;
*Слева – справа*

*Вперед – назад*

*Большой – маленький*

-Какие вы молодцы и с этим заданием справились. А теперь давайте немножко отдохнем;

**Физкультминутка**

А теперь мы немного отдохнем.

-Медвежата в чаще жили

Головой своей крутили

Вот так, вот так *(круговые движения головой)*

Головой своей крутили.

-Медвежата мед искали.

Дружно дерево качали *(поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево)*

Вот так, вот так

Дружно дерево качали.

- А потом они ходили *(ходьба по медвежьи)*

И из речки воду пили.

Вот так, вот так

И из речки воду пили

*(наклоны туловища вперед)*.

— Вот, а теперь мы **подошли к 3 заданию**. Злой волшебник приготовил для вас еще одно задание. Присаживайтесь за столы.

Ребята посмотрите на экран.*(Слайд 6)* Скажите, что вы видите? (геометрические фигуры? какие?). Волшебник хочет проверить умеете ли вы считать*(Слайд 7)*. Что на экране. (круги) Давайте их посчитаем? (1,2,3,4,5). Сколько всего фигур? (всего 5 кругов). Посмотрите, что теперь вы видите на экране? (треугольники)*(Слайд 8)*. Давайте их посчитаем? (1,2,3,4). Сколько всего фигур? (всего 4 треугольника)

*(Слайд 9)*. Ребята давайте посчитаем сколько всего кругов? (всего 5 кругов). А теперь давайте посчитаем треугольники (всего 4 треугольника)

Скажите ребята каких геометрических фигур больше? На сколько? (кругов больше, чем треугольников на 1).сколько кругов?(5) сколько треугольников(4)какое число больше 4 или 5.Какое число меньше 4 или 5. Ребята скажите, а что нужно сделать, чтобы кругов и треугольников было поровну? (Добавить один треугольник, убрать один круг.)

Если дети отвечают убрать один круг. По сколько теперь фигур (по 4) Что мы можем сказать про фигуры? (что треугольников в и кругов стало поровну.) А что мы можем еще сделать ответы детей (правильно добавили один треугольник). По сколько теперь фигур (по 5, поровну) что мы можем сказать? (что треугольников в и кругов стало поровну). Молодцы и с эти задание вы справились

Гимнастика для глаз: **«Ветер»**

Ветер дует нам в лицо.  *(Часто моргают веками.)*

Закачалось деревцо. *(Не поворачивая головы, смотрят влево-вправо.)*

Ветер тише, тише, тише… *(Медленно приседают, опуская глаза вниз.)*

Деревца все выше, выше. *(Встают и глаза поднимают вверх.)*

- Вот, а теперь мы **подошли к 4заданию**.

На столах лежат счётные палочки. Посмотрите на доску (на доске фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Вам нужно выложить из палочек одну из фигур. Скажите ребята какие фигуры мы не можем выложить из палочек? (круг, овал) А почему? (нет углов)

- Какие замечательные фигуры у вас получились! И с этим заданием вы справились! Молодцы ребята. Все задание выполнили.

Появляется Мишка*(Слайд 10): «*Ребята спасибо вам большое! Вы выполнили все задания! Теперь я могу отправиться домой в лес! Вы были просто молодцы, очень старались. И я вам приготовил вам подарочки, мы возьмем их с собой».

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.

-Встаем на наш ковер-самолет *(звучит музыка)*. Отправляемся в группу. Занимайте места на ковре. «Наш ковер, быстрей взлетай, **страна Математики прощай**!»

**Рефлексия:** **-**

Вот и подошло к концу наше путешествие. Давайте вспомним, что мы сегодня делали?

Ребята, вам понравилось путешествие?

Кому мы сегодня помогали?

Какое задание вам понравилось больше всего?

Какие задания вызывали у вас затруднения?

Справиться с такими сложными заданиями вам помогла дружба и доброта.

Давайте попрощаемся с нашими гостями! До свидания.