**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 56 комбинированного вида»**

683023, г. Петропавловск-Камчатский, проспект Победы, 53,

тел/ф. 29-56-10, mdou-56@pkgo.ru

**Консультация для родителей**

**Речевая готовность ребенка к школе.**

**Подготовила: учитель-логопед**

**Федорова Анастасия Ивановна**

Дошкольное детство – ответственный период детского развития, когда закладывается фундамент для успешного обучения в школе. Особое внимание следует уделить речевому развитию. Что же подразумевается под понятием «речевая готовность к школьному обучению».

**1 параметр: Сформированность правильного звукопроизношения**.

У ребенка к моменту поступления в школу должно быть четкое и правильное произношение всех звуков.

**2 параметр: Сформированность фонематического восприятия.**

Фонематическое восприятие – это умение слышать и различать звуки речи. Дети часто плохо различают на слух такие звуки, как: Б-П, Т-Д, К-Г, В-Ф, С-З, Ш-Ж, С-СЬ, Т-Ть, л-Ль, с-ш, з-ж, Щ-СЬ, Р-Л, ЛЬ-Й и др. И если ребенку звуки на слух кажутся одинаковыми, то будут затруднения при письме.

**3 параметр: Готовность к анализу и синтезу** предложения и звукового состава слова.

**Ребенку необходимо дать представления:**

- что такое предложение, слово, слог, звук.

- что предложение состоит из слов, слово из слогов, слог из звуков.

**Ребенка нужно научить**

- анализировать предложение (делить предложения на слова, определять количество и последовательность слов в предложении)

- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, называть последовательно все звуки слова.

**4 параметр: Соответствие словарного запаса возрастной норме.**

Ребенка необходимо научить:

- обобщать предметы по группам: (овощи, фрукты, транспорт, птицы, животные, мебель, посуда, …)

- подбирать действия к предмету (снег – идет, кружится, падает …)

- подбирать признаки к предмету (яблоко – сочное, красное, ароматное, гладкое …)

- подбирать предмет к действию (идет – снег, дождь, человек, время …)

- подбирать синонимы – слова, близкие по значению (смелый, храбрый, отважный; бежать – мчаться, нестись …)

- подбирать антонимы – слова с противоположным значением (пустой – полный, сухой – мокрый, говорить – молчать…)

**5 параметр: Грамматически правильная речь**

**Ребенок учится:**

- образовывать множественное число существительных (дом – дома)

- согласовывать прилагательное с существительными (красное яблоко, красный бант, красное солнце, красные шары).

- образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (голова – головушка, платье – платьице…)

- образовывать притяжательные прилагательные (лапа лисья, медвежья...)

- употреблять сложные предлоги (из-за, из-под)

**6 параметр: Сформированность связной речи**

- умение вести беседу со сверстниками и взрослыми

- отвечать на вопросы предложениями, а не одним словом

- умение пересказывать рассказ, сохраняя его смысл

К сожалению статистика последних лет, говорит о повышении количества детей «неготовых» к обучению в школе. Ученик с низким уровнем школьной готовности может добиться в учебе достаточно хороших успехов, но дается это ему более высокой ценой. Чем одноклассникам, более подготовленным к обучению в школе, ценой невероятных усилий дополнительных занятий. Что приведет к ухудшению здоровья, психоневротическим расстройствам. Но всего этого можно избежать, занимаясь с ребёнком ежедневно еще до школы.

Развитие речи как средство общения протекает при контакте с взрослыми или сверстниками. У дошкольника возникает желание поделится своими впечатлениями, договориться о чем-либо, попросить что-то, обсудить. Поэтому родители должны быть терпеливы с ребёнком, вступать с ним в диалог, должны не только читать сказки, но также вместе наблюдать за явлениями природы, рассуждать на разные темы, учить сравнивать и делать выводы.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.

Однако часто родители не уделяют должного внимания борьбе с тем или иным речевым нарушением. Это связано с двумя причинами:

- родители не слышат недостатков речи своих детей

- родители не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой.

Важно, чтобы до школы у ребенка был достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми (и взрослыми и детьми). Давайте малышу возможность попрактиковаться в установлении новых контактов. Это может происходить в поликлинике, на детской площадке, в магазине.

**Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребенка к школе?**

Исходя из опыта общения с родителями детей с нарушениями речи можно выделить три категории родителей:

**Первая категория: Нам не нужен логопед.** Я сама буду учить ребенка говорить. Это неверная позиция. Необходимо показать ребенка специалисту, он обследует его, разработает план по коррекции речи. Общими усилиями вы подготовите ребенка к школе. Помните: легче научить, чем переучить.

**Вторая категория: У меня нет времени, учите сами.** Также неверная позиция. Никакая самая тщательная работа логопеда не исключает необходимости участия родителей в развитии речи ребенка. Причем, как правило, для своего ребенка легко найти время для общения. Необязательно учить ребенка говорить сидя за столом. Это можно делать во время прогулки, похода в магазин, во время уборки квартиры, на кухне.

**Третья категория: Активное сотрудничество родителей и логопеда.** Это самый верный способ подготовки ребенка к школе. Последовательные и регулярные занятия со специалистами с последующим закреплением полученных знаний обязательно принесут свои плоды.

**Предлагаю игры на кухне по развитию речи детей.**

1. Покажите свои покупки. Пусть ребенок перечислит те из них, в которых есть звук с.
2. Разложите перед ребенком фрукты и овощи. Пусть ребенок назовет сок, который можно приготовить из этих фруктов и овощей.
3. Предложите убрать и помыть посуду, в названии которой есть звук Ч, затем Р.
4. Попросите назвать блюда, на звук С.
5. Пусть ребенок из крупы выложит знакомые буквы.
6. Посчитайте предметы до 5. Одна ложка, две ложки…. Пять ложек.
7. Сочините сказку: Жил был чайник. Он был круглый, белого цвет, с красным цветами. По вечерам…..
8. Поиграйте в игру «Из чего сделано?» Стакан из стекла, он стеклянный. Чашка из фарфора, она фарфоровая.

**Обратите внимание,** знает и использует ли ваш ребенок «волшебные слова»: «здравствуйте», «до свидания», «извините», «спасибо», и т.п. Если нет, то возможно этих слов нет и в вашем лексиконе. Лучше всего не отдавать ребенку команды: принеси то, сделай это, убери на место, а превратите их в вежливые просьбы. Известно, что дети копируют поведение, манеру говорить.

**Очевидно, что помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна.**

Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, во- вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок добился в жизни успеха, состоялся как личность, и чувствовал себя свободно всегда и во всем, тогда учите его говорить. Взрослым следует не критиковать несовершенную речь ребенка, а умело и вовремя ему помочь.

Ведь чистое произношение, лексическое богатство, грамматически правильная и логически связная речь – заслуга прежде всего семейного воспитания.

**Дорогие родители!** Нельзя оправдывать свое халатное отношение к будущему вашего ребенка занятостью и недостатком времени. У вас в запасе есть время до поступления вашего ребенка в школу. Воспользуйтесь этим временем с пользой.